

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Informe Final de EPS

“Orientación a madres guías del proyecto Kajih-jel, sobre la importancia del desarrollo psicosocial del niño de 0 a 6 años e investigación sobre el comportamiento observable de los niños de 5 y 6 años en el MEI (Modelo de Educación Inicial) y el PAIN (Proyecto de Atención Integral al Niño Menor de seis años) y su relación con el nivel de participación a los mismos”

Marylena Cotzajay Ramos
Carné: 9722621

INDICE

Síntesis Descriptiva	03
Introducción	05
CAPITULO I Antecedentes	
1.1 Análisis de contexto	07
1.2 Contexto en el que se inscribe la experiencia y su relación con el ámbito del proyecto	
1.2.1 Contexto Institucional	10
1.2.2 Sujetos de la experiencia	13
1.2.3 Planteamiento del problema	14
CAPITULO II Referente Teórico Metodológico	
2.1 Objetivos	17
2.1.1 Objetivo General	
2.1.2 Objetivos Específicos	
2.2 Estrategia Metodológica que se implemento	18
2.3 Reconstrucción del proceso vivido	21
2.4 Abordamiento Teórico Metodológico	29
CAPITULO III Análisis y Discusión de Resultados	
3.1 Análisis y Discusión de Resultados	41
CAPITULO IV Conclusiones y Recomendaciones	
4.1 Conclusiones	59
4.2 Recomendaciones	61
Bibliografía	63
Anexos	

SINTESIS DESCRIPTIVA

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en el municipio de Tecpán, del departamento de Chimaltenango, en el año 2,003, con una duración de ocho meses.

Con un proyecto inicial y una propuesta de investigación basada en la información recabada de la visita de reconocimiento se inicio el proceso.

Los objetivos iniciales fueron orientar y capacitar a las madres guías del proyecto Kajih-jel sobre El Desarrollo Psicosocial de los niños de cero a seis años, además de prestar atención a los niños con problemas de rendimiento escolar, y realizar una investigación sobre deserción escolar.

Con el tiempo tales objetivos fueron encaminados de una manera distinta a la que se pretendía, ya no era solo capacitar y orientar, sino conocer e investigar sobre las formas que se tenían en este lugar de brindar apoyo a los niños menores.

EL servicio a los niños que presentaran problemas de rendimiento escolar fue más para conocer las causas de este problema, al mismo tiempo que se les daba la atención que cada niño requería, se conocían las causas, que no eran las mismas a las que se estaba acostumbrado a trabajar, estando en la práctica psicológica en la capital. Algunas de las causas eran el tiempo que el niño pasaba frente al televisor o el desinterés presentado por los niños, debido a que preferían jugar con sus amigos en el tiempo libre que estudiar. En la comunidad las causas daban un giro que hacían reflexionar acerca de cómo pueden variar las condiciones de vida de un niño en el interior, en estos casos los niños debían trabajar en el campo por las tardes o ir a lustrar zapatos al parque; por otro lado las niñas ayudaban a la mamá en casa, cuidando a sus hermanos menores o tortiando; por lo que no tenían tiempo para hacer tareas o estudiar en casa, sino hasta las seis o siete de la noche en que ya podían descansar. Esta es solo una muestra de todo lo que se fue aprendiendo durante el período de trabajo.

El subprograma de docencia se basó en talleres que se impartieron a Madres Guías, promotores de salud, y madres de las comunidades en general. Estos talleres contenían temas de interés para la comunidad que al mismo tiempo permitieran obtener información que fuera de provecho para el programa, en algunos casos los temas eran sugeridos por la institución, y en otros era la comunidad la que proponía algunos temas.

El tema de investigación fue cambiado debido a una serie de situaciones, de las que se puede mencionar, falta de información, y de experiencia en diagnóstico de necesidades de la población.

En adelante se hicieron actividades orientadas a recabar información sobre el tema del Ejercicio Profesional Supervisado, tomando en cuenta las opiniones de la gente que vivía en la comunidad, y adaptando este conocimiento de alguna

forma dentro de los objetivos planteados, para tratar de cumplirlos en el mayor grado posible, aunque por situaciones fuera del alcance personal, algunos no se pudieron lograr.

Sin embargo aunque en algunos momentos no se haya logrado el objetivo, todo eso se compensa de alguna forma con los conocimientos obtenidos de parte de la comunidad.

INTRODUCCION

En el presente informe final se hace un recuento de la experiencia vivida durante el Ejercicio Profesional Supervisado en el municipio de Tecpán, del departamento de Chimaltenango, realizado en el año de 2,003.

En el capítulo uno se pretende dar una visión general del contexto donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado, para tener una idea inicial de las circunstancias que rodearon al mismo. Se parte de lo general a lo particular, dando así una breve descripción de la situación del municipio, y luego del Proyecto Kajih-jel, de CCF, también se trata de determinar los sujetos que en algún momento participaron de la experiencia, tanto de parte de la comunidad, como del proyecto, afiliados y no afiliados al mismo. En resumen se describe **Para quién se hizo**.

De ahí surge el planteamiento del problema actual, que fue replanteado con el tiempo, y con las vivencias que se fueron dando en el camino. No se tenían las mismas percepciones sobre la comunidad y su gente, estando en proceso de realización de proyecto, como cuando ya se vivía en el lugar y dio inicio el proceso de formar parte de la cotidianidad de dicha comunidad. Situación con la que se inició un proceso de aprendizaje y comprensión respecto a la cultura y patrones de crianza del lugar.

En el capítulo dos se plantean los objetivos, mismos que estaban en el proyecto de factibilidad, divididos en las tres áreas requeridas por el Departamento de EPS de la Escuela de Psicología.

Se hace un recuento de los métodos que se utilizaron para tratar de alcanzar los objetivos y cómo algunos se alcanzaron y otros no, lo que permitió el enriquecimiento de la experiencia, cuando no hay dificultades que resolver, no hay nada que en cierta forma estimule al epesista a buscar soluciones, y para ello debe prepararse mejor, académicamente, y como persona. Este apartado pretende explicar: **Como se hizo**.

Luego de haber expuesto la metodología, se da un recorrido a la experiencia, para dar una idea de **Lo que se hizo**, durante la misma, esto pretende dar información acerca de las actividades realizadas, los lugares recorridos, y las personas que se tomaron en cuenta para las mismas.

También se hace referencia al cambio de tema de investigación que se realizó y las situaciones que rodearon este cambio.

Está incluida la fundamentación teórica de las propuestas que se hicieron, esta vez con lecturas que realmente estaban acordes al tema en que se trabajaba, basadas en autores que tenían amplio criterio, permitiendo así una visión no

dirigida, sino basada en la comprensión de la cultura del lugar donde se realizaba el trabajo.

El capítulo tres explica, **Para que se hizo**, o dicho de otra forma el resultado que se obtuvo de dicha experiencia, y trata de transmitir la información recabada. Más que dar una explicación basada en teorías, se trata de explicar el porqué de algunas situaciones que se viven en las comunidades.

El capítulo cuatro, es el que presenta las conclusiones del trabajo y las recomendaciones que se creen podrían ser de utilidad, para el proyecto donde se realizó el trabajo, como para futuros epeistas, que aspiren a realizar su Ejercicio Profesional Supervisado, en algún lugar del interior.

Además se encontrará un apartado de anexos que consta de fichas de valoración, y otros documentos que verifican la información que se va generando durante el recorrido del trabajo, y el análisis del mismo.

En resumen tal vez lo más importante es que se comprenda la importancia de la aceptación de la cultura de nuestras comunidades y a no vivir en un mundo ajeno a nuestra realidad basado en teorías o experimentos realizados en países que no tienen ninguna similitud de cultura o entorno socio-político.

Otra observación importante es que el estudiante que pretenda hacer su Ejercicio Profesional Supervisado en el interior del país, comprenda que su papel como psicólogo comunitario es ser “FACILITADOR”, no “DIRECTOR”.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 ANALISIS DEL CONTEXTO

Tecpán Guatemala, es municipio del departamento de Chimaltenango, se encuentra situado dentro del altiplano Central de la república, con una extensión territorial de doscientos un (201) Kilómetros cuadrados, dista de la cabecera departamental 34 kilómetros y de la ciudad capital de Guatemala 88 kilómetros, y se encuentra a una altitud de 7,590 pies sobre el nivel del mar.

Tanto en el área urbana como en la rural, el clima es frío a excepción de algunas aldeas del nororiente del municipio, en las cuales el clima es un tanto templado; en los meses de noviembre a febrero la temperatura baja hasta cuatro grados bajo cero sin llegar a nevar. La estación seca o verano abarca de noviembre a marzo y la lluviosa durante los meses restantes.

La mayor parte de la comunidad o población, se dedica al comercio, agricultura y artesanías, siendo estos los únicos medios con que cuentan los habitantes para satisfacer sus necesidades primarias y en su mayoría supervivencia.

La mayor parte de terrenos del municipio son altamente laborales para fines agrícolas, siendo esta la base de la economía, destacándose con la mayor parte de producción de trigo, considerándose como producto fundamental.

Otros productos secundarios son: árboles frutales y diferentes hortalizas como repollo (col), brócoli, bruselas, arveja china, y zanahoria los que en su mayoría son exportados al extranjero, siendo esta una mejor fuente de ingresos económicos para los agricultores y la superación del municipio.

La mayor parte de las tierras están distribuidas entre los pobladores en partes equitativas, por lo que se puede decir que existe en gran escala el minifundio, y los que no cuentan con tierra trabajan como jornaleros.

La pequeña industria se encuentra en la fabricación de suéteres, tejidos, y la mayoría de amas de casa se dedica al bordado de güipiles y demás vestuarios indígenas.

En el municipio se encuentra una mayor industria representada por los Molinos de Elaboración de harina llamados Helvetia y Venecia, los que se dedican a la producción de harina, afrecho, granillo, y afrechillo.

Tanto en el municipio, como en las aldeas existen escuelas y puestos de salud, que están al servicio de la gente.

La mayoría de los niños son inscritos en la escuela para que aprendan a leer y escribir, luego de eso son retirados para trabajar en el campo, la mayoría de la

gente vive de la agricultura, aunque se dediquen a comerciar, trabajan su tierra para aprovechar sus recursos.

La deserción escolar es uno de los principales problemas de educación que se presenta en la población tanto en el área urbana como en la rural y en la que influyen principalmente la falta de recursos económicos, por los que los padres no pueden costear los gastos de educación y los niños no ingresan a la escuela o solamente dejan que sus hijos sepan leer y escribir para luego sacarlos e iniciarlos en el trabajo como una fuente más de ingreso familiar.

El bajo rendimiento es una de las causas de la repitencia escolar en el que influyen factores económicos, culturales, sociales y algunas veces emocionales. En cuanto al factor social, se ve reflejada la discriminación hacia la mujer, generalmente los padres prefieren que estudie el varón y no la mujer, porque ella debe aprender los oficios domésticos.

En el factor emocional pueden verse incluidas situaciones como el alcoholismo, maltrato infantil, desintegración familiar, etc., que afectan el rendimiento académico de los niños.

Además de los puestos de salud en Tecpán existe mucha gente que cuando está enferma acude a los sacerdotes mayas o curanderos, quienes juegan un papel importante en las creencias religiosas de la gente, no se debe pasar por alto el trabajo que realizan las comadronas y los centros naturistas.

Un alto porcentaje de la población presenta problemas de salud, principalmente la población infantil. Las enfermedades que frecuentemente padecen los habitantes son: desnutrición, infecciones respiratorias, parasitismo, enfermedades gastrointestinales y amebiasis.

Esto debido a diversos factores entre los que se pueden mencionar la mala alimentación que reciben los niños, no porque no se les quiera alimentar bien sino por falta de recursos, desconocimiento de hábitos higiénicos, disposición inadecuada de basura y excretas.

Hay diversidad de creencias, religiones y costumbres, por lo que es un municipio muy rico en tradiciones.

En el municipio como en la mayor parte del país existen clases altas, bajas y grupos medios. La clase alta está integrada por una minoría de personas que son las poseedoras de los medios de producción así como del poder político, a la clase baja pertenece el mayor porcentaje de habitantes y se dedican a trabajar en el campo; y el grupo medio está integrado, por un pequeño grupo de profesionales y empleados públicos.

Las comunidades del área rural del municipio son de clase baja, sus casas son de adobe en su mayoría, y la gente vive de lo que siembra, algunos vendiendo su producto, otros comiendo lo que se cosecha, cuando siembran milpa, dentro del mismo sembradío echan semilla de frijol para que sé de al mismo tiempo, y si pueden siembran guicoy, pues comen la verdura y flor del mismo, además siembran güisquil en sus patios pues es una fuente de alimento, no solo la verdura sino las “puntas”, del brócoli también comen la hoja.

Son comunidades que al igual que muchas otras, no desperdician ningún vegetal que les pueda servir como alimento.

Por estar cercano a la capital, el municipio cuenta con todos los servicios, y las comunidades que están cerca de la carretera principal también, y son estas comunidades en las que ya se pueden observar calles adoquinadas, casas de block, de uno o dos niveles, sin faltar los terrenos destinados a la agricultura.

1.2 CONTEXTO EN QUE SE INSCRIBE LA EXPERIENCIA Y SU RELACION CON EL AMBITO DEL PROYECTO

1.2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

El proyecto Kajih-jel (Cuatro mazorcas), es una entidad privada afiliada a Christian Children's Fund, que es una organización internacional humanitaria, privada, civil, no lucrativa, apolítica, no sectaria, sin distinciones religiosas, de asistencia social y técnica que promueve el desarrollo integral del niño alrededor del mundo. Actualmente CCF trabaja en más de treinta países del mundo, que apoya programas comunitarios orientados a:

Supervivencia	Para salvar y conservar la vida
Desarrollo	Para mejorar la calidad de vida
Protección	Para proteger los derechos del niño, en el contexto de su familia y su comunidad.

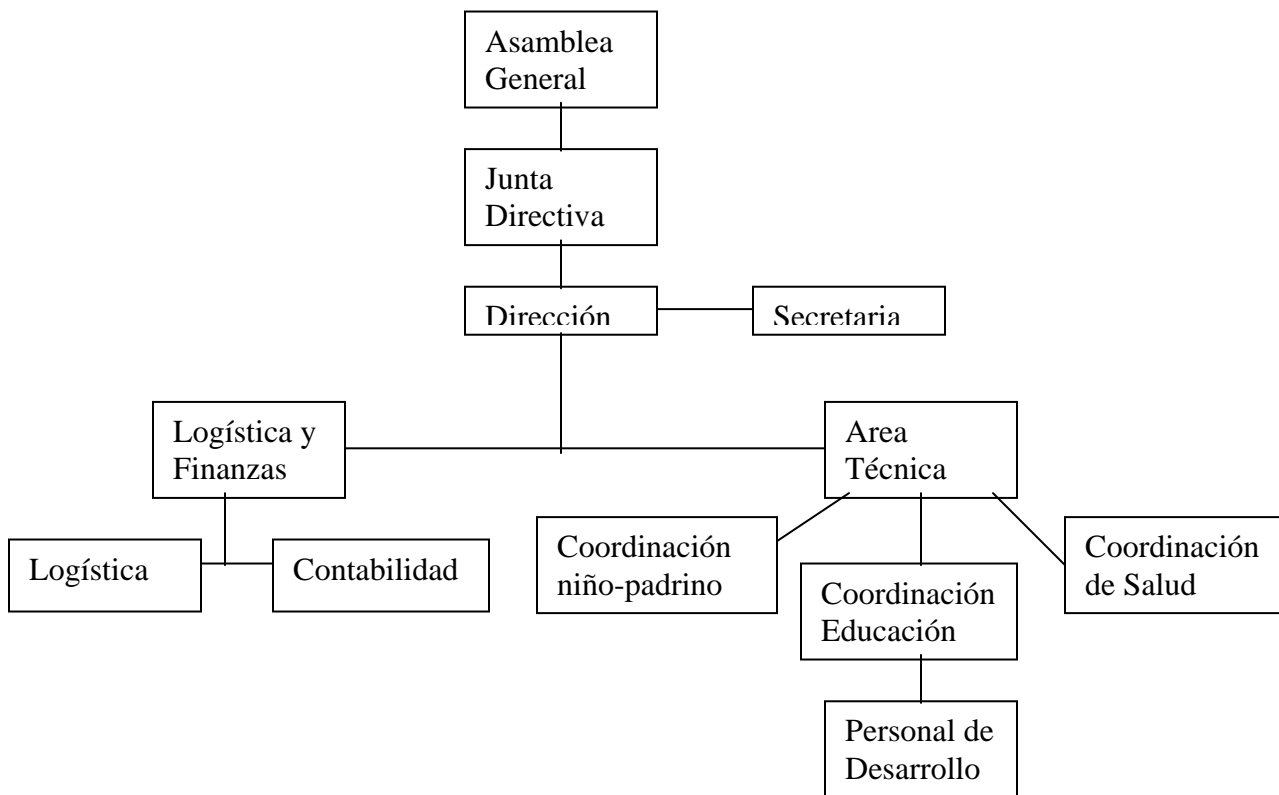
Sus objetivos básicamente son tres:

1. Promover la organización de las familias y la comunidad
2. Promover el bienestar del niño, su familia y la comunidad
3. Establecer programas que aseguren la subsistencia del niño y una vez logrado, la educación de este, su familia y su comunidad.

Todos los proyectos afiliados a CCF cuentan con una asamblea general que forman los padres de familia o tutores de los niños afiliados, en la que se elige por voto secreto una junta directiva, que vela por el funcionamiento del proyecto, y para que se respeten y cumplan los estatutos de la asociación y el plan de trabajo del proyecto.

El personal técnico-administrativo está conformado por: un director, una secretaria, un contador, una doctora, una maestra encargada del programa de educación, una maestra encargada del programa PEI, un promotor social, un enfermero, y la correspondiente junta directiva formada por los padres de familia de los niños afiliados, quienes son los encargados de planificar, ejecutar, supervisar y evaluar el plan de trabajo.

El organigrama de la institución es el siguiente:



Los objetivos son básicamente:

Generales:

- Proporcionar servicios en salud y educación a la población afiliada y su familia.

Específicos:

- Disminuir la desnutrición infantil a través de programas y proyectos específicos.
- Prevenir enfermedades por medio de la vacunación.
- Orientar a la población sobre la prevención de enfermedades infectocontagiosas.

- Apoyar económicamente el proceso educativo de la población afiliada.

El programa de educación se encarga de distribuir la ayuda para mejorar las condiciones de vida del niño afiliado y su familia.

Los servicios que brinda son: inscripción escolar, (cuota de Q 20.00, a cada niño), útiles escolares, estimulación temprana, actividades de psicomotricidad a niños menores de 6 años.

En esta área es donde se realizan las actividades del MEI (Modelo de Educación Inicial), con niños menores de seis años.

También se capacita a padres de familia sobre temas de higiene, manejo de diarreas, infecciones respiratorias, tratamientos de agua, etc.

El programa de educación tiene un sistema de evaluación anual que consiste en la aplicación de test, y lo hacen dos veces al año, para evaluar los avances en el desarrollo de los niños. Los niños se dividen en grupos de 0 a 3 años, de 4 a 6 años y de 7 a 12 años.

Al grupo de 0 a 5 años se le evalúa sobre la base del test Barrilete o Papalote, y al grupo de niños de 6 años se les aplica el test ABC, y el Goodenough.

El programa del MEI se basa en actividades de estimulación inicial a niños afiliados de 0 a 6 años, y se realiza dos veces al mes en cada comunidad, para esto se cuenta con las Magueís (Madres Guías), de las cuales existe una por cada comunidad, a ellas se les capacita una vez al mes con los temas de las dos próximas reuniones en su comunidad para que apoyen el trabajo. Las reuniones de Magueís son en la sede del proyecto.

El promedio de asistencia es de siete madres, de doce que son el total. Este programa al igual que el proyecto en sí cubre seis aldeas en el área rural y seis aldeas y barrios del área urbana del municipio.

La mayoría de niños afiliados son indígenas que viven en condiciones de pobreza, y un buen porcentaje no llega a sexto grado de primaria.

1.2.2 SUJETOS DE LA EXPERIENCIA

En este proyecto de EPS se contó con la colaboración del personal del proyecto Kajih-jel, y personas de la comunidad, la Junta Directiva del Proyecto, madres guías y claro con niños afiliados de diversas edades, etc.

Determinar exactamente quienes fueron los sujetos de la experiencia sería difícil, en primer lugar debe mencionarse al epesista, ya que al igual o en mayor grado que la comunidad aprende sobre la realidad en la que se vive en algunos lugares y las formas de vida.

Es de suma importancia resaltar que cuando el epesista logra salir de la burbuja en la que ha sido formado académicamente también logra abrir su criterio y así comprender y aprender de la cultura del lugar donde realiza su EPS.

Durante el tiempo en que se vivió en la comunidad se realizaron talleres y capacitaciones a madres, promotores de salud, y personal del proyecto. De la misma manera se realizaron actividades con niños, reforzamiento escolar, atención de casos especiales, visitas domiciliarias, observaciones, y entrevistas a personas de la comunidad.

El programa de desarrollo psicosocial estuvo dirigido a niños de 0 a 6 años afiliados, en su mayoría indígenas que viven en condiciones de pobreza, aproximadamente 130 niños.

El apoyo a problemas de rendimiento escolar, estuvo dirigido a niños entre 7 y 12 años, afiliados al proyecto que cursan la educación primaria. Estos niños además de estudiar deben ayudar en la casa con los quehaceres, cuidando a sus hermanos menores y algunos también ayudan en el campo a sus padres.

Determinar cantidades sería difícil, sin embargo podría decirse que fueron, siete madres guías, unas veinte madres de las comunidades, aproximadamente cincuenta niños del MEI y el PAIN, y unos veinte niños en edad escolar, con los que se trabajo directamente, pues además de esta muestra, se trabajó con los doce grupos de madres de las comunidades, dos escuelas, cubriendo los grados de párvulos a sexto grado, adolescentes afiliados, personal del proyecto, promotores de salud, todos los niños del MEI, y algunos niños del PAIN.

1.2.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proyecto Kajih-jel cuenta con diferentes áreas que se encargan de velar por el buen funcionamiento del programa que allí existe.

Para tener un control del desarrollo de los niños, se cuenta con el programa de educación, este programa realiza el trabajo de evaluar a los niños cada seis meses, valiéndose de los tests, ABC para los niños de seis años, y Papalote y Goodenough para los niños de cero a cinco años; tests que al estudiar y analizar detenidamente no son muy confiables para la misma, (ver análisis del proyecto).

“Si los niños salen mal en las evaluaciones es por falta de apoyo de sus padres”, según personal del proyecto y algunas madres guías. Sin embargo deben tomarse en cuenta las condiciones en que son aplicados estos tests, y si las personas que los aplican están calificadas, si habrá una clara comunicación entre evaluado y evaluador, si es que los dos hablan el mismo idioma.

Los expedientes de niños del MEI revelan que hay muchos niños que no realizan las actividades, que según el método de evaluación utilizado corresponden a la edad de los mismos, por lo que muchos niños son tachados de tener retraso mental o deficiencia mental, o se iban al extremo calificando a otros niños como genios.

Para poder asegurar que un niño presenta deficiencias en alguna de sus áreas motrices o cognoscitivas no podemos basarnos únicamente en el resultado de una prueba psicométrica, sin saber siquiera si la misma está estandarizada para poder aplicarse en determinados lugares, se debe tomar en cuenta el entorno social donde se desenvuelve al niño.

Luego de la evaluación no hay un programa en el que se ayude al niño a superar el “problema” o “deficiencia”, sino que es integrado al igual que todos al programa del MEI, donde se trabaja con los niños de cero a seis años diferentes actividades, con temas como los colores, las vocales, actividades que incluyen juegos, recortar, colorear, etc. Pero no existe un patrón o programa que guíe a la encargada y que fundamente las actividades que deben realizarse.

En lo que deben preocuparse es reforzar las áreas psicomotriz fina, gruesa, sensorial cognoscitiva y lenguaje social, de acuerdo a lo requerido en las evaluaciones, sin tomar en cuenta la cultura y patrones de crianza de los niños.

Muchos niños no participan en las actividades del MEI, puede ser por timidez, miedo o desconfianza, falta de motivación, tal vez porque cuando hacen algo que a sus madres no les parece bien los regañan en vez de animarlos y el niño se siente avergonzado ante el grupo y prefiere decir “no puedo”.

A las madres de los niños se les dan pláticas sobre crecimiento y desarrollo, desde el período prenatal hasta los cinco años de vida. Las pláticas son impartidas por la encargada de salud y la encargada de educación.

Sin embargo no se les dan pláticas sobre la importancia del apoyo que sus hijos deben recibir y cómo esto puede ayudar a un mejor desarrollo psicosocial de los mismos.

Si bien es cierto esta no es la solución total del problema, si puede contribuir en cierta forma a elevar el nivel de participación en el programa del MEI, y es que si los niños no participan en un grupo pequeño de su comunidad, menos van a querer participar cuando ingresen a la escuela y esto va a afectar su rendimiento escolar.

Muchas de las madres no saben por qué sus hijos, como ellas dicen “no salieron buenos para la escuela”, pero en algunos casos solo falta un poco de motivación en los niños para mejorar el nivel de rendimiento escolar.

La repitencia escolar, las notas bajas, el poco interés que presentan los niños en la escuela pueden ser causas de problemas de rendimiento escolar, pero es importante conocer el trasfondo de estos problemas; por ejemplo, qué se puede esperar de un niño que es víctima de maltrato físico o psicológico, un niño trabajador, o una niña que tenga que hacerse cargo de sus hermanos menores. Si un niño vive alguna de estas situaciones y no es apoyado poco a poco perderá el interés de ir a la escuela, ó si los padres no lo apoyan el nivel de rendimiento escolar será deficiente.

Otra de las razones por las que el niño no participa en las actividades puede ser por el tiempo que se deja entre una reunión y otra, ya que las reuniones son cada quince días y como ya hacía mención con anterioridad el contenido de las mismas no tiene seguimiento.

Otro programa que se puede decir tiene el mismo propósito del MEI (Modelo de Educación Inicial), es el que el MINEDUC ha implantado con el nombre de PAIN (Proyecto de Atención Integral al Niño menor de seis años), que cuenta con un curriculum que propone ayudar a los niños en su desarrollo social y motriz, a través de diferentes actividades.

A este programa asisten niños de cero a seis años, y se puede observar el interés de las madres que asisten con sus hijos al PAIN todos los días, no así el de las madres del MEI, aunque en ambos casos el niño debe ingresar a párvulos luego de haber cumplido los seis años.

Por esta razón fue que surgió la inquietud de observar actividades del PAIN y el MEI, e investigar el porqué del bajo nivel de asistencia al MEI.

Aunque con anterioridad se deseaba investigar sobre la deserción escolar de los niños afiliados al proyecto, pues aparentemente perdían su afiliación y los beneficios, luego se logró constatar que estos niños no perdían su afiliación y el único beneficio que perdían eran los que tenían que ver con la escuela, es decir

la cuota de inscripción y la bolsa de útiles escolares. Por esta razón luego de analizar diferentes situaciones, se decidió realizar la investigación que se presenta.

Así que entonces..., tendrá validez el resultado de las aplicaciones de los diferentes test?..., mejorará el desarrollo psicosocial de los niños con el apoyo de sus padres?..., se puede afirmar que los niños no van a la escuela por falta de recursos económicos?..., la solución a la baja asistencia al MEI es porque no existe ningún curriculum?..., al parecer las respuestas no son tan fáciles como un simple “sí” o “no” basado en lecturas que a su vez se han basado en estudios realizados en tierras lejanas a la nuestra, donde no existen los mismos patrones de crianza, la misma cultura, y los niños se desarrollan en un medio social diferente.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 Objetivo General

Orientar al personal y madres afiliadas al proyecto Kajih-jel para mejorar el desarrollo psicosocial del niño de 0 a 6 años, e investigar sobre el comportamiento observable de los niños de 5 y 6 años, en el MEI (Modelo de Educación Inicial) y el PAIN (Proyecto de atención Integral al Niño menor de seis años) y su relación con el nivel de participación a los mismos.

2.1.2 Objetivos Específicos:

Servicio:

Reforzar las capacidades del niño de 0 a 6 años, para mejorar su nivel de desarrollo, mediante un programa de apoyo psicológico.

Brindar apoyo psicológico a los niños de 7 a 12 años que presenten problemas de rendimiento escolar, para mejorar este problema.

Docencia:

Orientar y capacitar a las madres de niños de 0 a 6 años afiliados al proyecto Kajih-jel sobre el desarrollo psicosocial del niño, para que ellas puedan apoyar a sus hijos en casa.

Capacitar y orientar a maestros de niños que presentan problemas de rendimiento escolar, afiliados al proyecto, para que puedan ayudar de una mejor forma a los niños afectados.

Investigación:

Investigar sobre la poca asistencia al MEI, de parte de las madres afiliadas y sus niños de cinco y seis años, comparados con el nivel de asistencia al PAIN, de acuerdo al comportamiento observable.

2.2 ESTRATEGIA METODOLOGICA QUE SE IMPLEMENTO

El programa tuvo una duración de ocho meses, contemplados en período de febrero de 2,003 a octubre del mismo año.

La metodología que se utilizaría sería participativa, se quería alcanzar un nivel de participación alto, en el que la población que estuviera involucrada en el proyecto, pudiera dar su opinión, para enriquecer más los conocimientos.

Como un resumen previo se presentan las actividades divididas en las fases que se propusieron en el proyecto de factibilidad.

Fase de Reconocimiento

A través de visitas a las comunidades y aldeas que se atienden dentro del proyecto, y acompañamiento a las reuniones de capacitación programadas por la técnica de educación, se investigó, con que conocimientos acerca del desarrollo psicosocial de los niños, contaban las madres.

Esto se logró con una actividad en la que todas participaron, elaborando un collage y explicando el contenido del mismo. Se hicieron dinámicas, y juegos con los niños para iniciar un proceso de confianza de parte de ambos lados.

Fase de Información

Se recabaron datos de las personas con las que se iba a trabajar, por medio de listados que se tenían en los registros del proyecto y listados que proporcionaron las escuelas.

En base a los datos recabados se preparó material adecuado para transmitir información sobre el desarrollo infantil, y conocimientos nuevos que les permitan integrar nuevas formas de criar a sus hijos.

El propósito era dar sugerencias sin tratar de imponer nada a las personas, sino que ellas definieran sus necesidades y analizaran posibles soluciones.

“La búsqueda de grandes narrativas va siendo reemplazada por teorías más locales y de pequeña escala, centradas en problemas y situaciones específicas”, (Investigación Cualitativa en Psicología, 2,000, pp.5)

Fase de Capacitación

Con la información preparada se hicieron actividades con las madres, que ayudaron a la comprensión de la información que se pretendía transmitir. Algunas actividades fueron talleres participativos, y reuniones informales para conversar.

Se utilizaron papelógrafos y muchas veces solo pliegos de papel manila en blanco, y de lo que las personas iban diciendo se iba llenando el papelógrafo, con esto se lograba que ellas se dieran cuenta de que su información era tan valiosa como la que se pretendía enseñar.

En las escuelas se hicieron charlas en las aulas y entrevistas individuales, a maestros y niños.

Fase de Evaluación

Se dio acompañamiento a las reuniones en las que las madres guías se encargaban de transmitir la información recibida a las demás madres afiliadas al proyecto, y otras reuniones sólo con las madres guías para evaluar si la información había sido entendida, cuando ellas pensaban que las madres no habían entendido, se trataba de que propusieran soluciones en base a lluvia de ideas.

Fase de Diagnóstico

En esta fase solamente se logró concretar una reunión con las madres guías, en la que expusieron sus puntos de vista acerca del trabajo realizado.

El proyecto de EPS estaba dividido en tres áreas que debían cubrirse, docencia, servicio e investigación, sin embargo es difícil hacer una separación de las tres en cuanto a metodología y actividades realizadas.

A veces las actividades estaban enfocadas a determinado propósito, pero se podían ir recabando datos, que al mismo tiempo, eran útiles para otros fines.

Con unas lecturas como base y un taller recibido, se inició el proceso de investigación, tratando de darle una orientación más cualitativa que cuantitativa.

Entendiéndose que era más importante la calidad de lo que se hiciera, y no el número.

Sin embargo al principio no se tenía información suficiente, sobre investigación descriptiva, por lo que en el camino se fue sustentando más esta idea.

Se pensaba hacer una investigación de tipo descriptiva, y elaborar encuestas o entrevistas dirigidas, se replanteo este método ya que lo que se buscaba era que la gente pudiera expresarse con libertad, y de esa forma llegar al fondo de sus percepciones acerca del tema que se pretendía investigar.

“El tratamiento cualitativo para el estudio de la subjetividad esta orientado a elucidar, a conocer, los complejos procesos que constituyen la subjetividad y no tiene como objetivos la predicción, la descripción y el control. Ninguna de estas tres dimensiones, que históricamente han estado en la base de la filosofía dominante en la investigación psicológica, forman parte del ideal orientado por el modelo cualitativo de ciencia”, (Investigación Cualitativa en Psicología, 2,000, pp.31).

A través de pláticas con las personas, sin que ellas se sintieran presionadas a dar información o revelar secretos, se trataba de entablar una charla que fuera enriquecedora para ambos participantes.

Las visitas domiciliarias se convirtieron en una herramienta de la cual se podía obtener mayor información. Otro método, eran las reuniones de las madres en las comunidades que se hacían en la casa de alguna de ellas mismas, cuando el

transporte llegaba más temprano o las madres llegaban después de la hora convenida, el tiempo era utilizado para platicar con las personas de la casa, no directamente sobre el tema, sino mostrando un interés por su forma de vida, para conocer algún problema, no solo se debía centrar en el resultado, también se le debía dar la importancia al porqué de los fenómenos, para lograr una comprensión de la visión que en el lugar se tenía de estos.

En los talleres, se trataba que las personas fueran dando sus ideas de algunos temas, y cuando se explicaba alguna forma de apoyo a los niños, o educación inicial, también se iban tomando en cuenta las formas que las madres de la comunidad tenían para realizar alguna actividad, que compensara lo que se exponía.

De la misma forma, cuando se hablaba sobre algún problema, eran las madres o los asistentes quienes exponían las posibles causas que lo generaban, es importante hacer ver que la mayoría de las personas de la comunidad pensaban que la persona central es el epesista, que lleva soluciones a todos los problemas, porque aparentemente él sabe las causas, el desarrollo y las consecuencias, de todos los problemas que tengan que ver con la palabra “psicología”, palabra que muchas veces se quiere tomar en sentido equivocado de lo que realmente significa. Aunque no se debe desvalorizar el trabajo que el epesista realiza, porque el aprendizaje es mutuo.

Era importante conocer las causas desde el punto de vista de las personas de la comunidad, y escuchar las propuestas para posibles soluciones, desde la información que ellos podían brindar. Si ellos conocen las causas, entonces también sabrán cual es la mejor solución, que no afecte su forma de vida, ni cambie su cultura.

Es difícil establecer técnicas que constituyan un patrón de la investigación, pero cabe resaltar que las actividades en las que se incluya la opinión de la gente, dándoles la importancia que se merecen, al mismo tiempo que la observación de las formas de vida en su ambiente natural, dejándose llevar por la cotidianidad de la gente, será mucho más productiva, pues permitirá conocer muchos aspectos de la gente, sus formas de vida, su cultura, etc., y de esta forma se tendrá una mejor percepción de lo que se pretende investigar, y sus posibles causas.

2.3 RECONSTRUCCION DEL PROCESO VIVIDO

En el mes de noviembre del 2,002 se realizó el viaje de reconocimiento a el lugar donde se había tomado la decisión de realizar el EPS, el proyecto Kajih-jel ubicado en Técpán, municipio de Chimaltenango.

Antes se había visitado el lugar mas o menos en tres oportunidades, para conocerlo, además se habían hecho entrevistas vía telefónica con la epesista que en ese año había realizado su EPS.

La visita de reconocimiento fue una buena experiencia, tomando en cuenta que no se sabía lo que realmente el proyecto esperaba del epesista, y como pensaban ellos que se debía trabajar, así que en esa visita se conocieron algunas de las aldeas en las que se iba trabajar. La institución proporcionó material escrito que contenía información acerca del trabajo que las dos epesistas anteriores habían realizado, además de folletos que contenían información institucional, y manuales que eran utilizados en la formación de las madres guías y desarrollo del Modelo de Educación Inicial (MEI).

Se realizaron algunas entrevistas con personal del proyecto, sobre que pensaban ellos acerca del apoyo que las madres brindaban a sus hijos menores de seis años, en cuanto a su desarrollo psicosocial, claro esta a ellos la pregunta les fue planteada de una manera que la pudieran comprender, la mayoría dijo que las madres y los padres no apoyaban a sus hijos, y una muestra era la poca asistencia al MEI, hablando propiamente de las familias afiliadas a dicho proyecto.

Otro aspecto que ellos dijeron, era algo preocupante, fue la deserción escolar que existía, pues los niños a pesar de tener apoyo económico, dejaban la escuela y al revisar los folletos se observó que si un niño desertaba en la escuela automáticamente era excluido del proyecto y perdía su afiliación, al igual que los niños que teniendo edad para la escuela, no asistían; esto fue confirmado por personal del proyecto, así que se tomó la decisión de investigar sobre esta situación.

La beca fue confirmada, y solo era cuestión de hacer el proyecto de factibilidad, cosa que al final no resultó ser tan fácil.

En diciembre, de nuevo en la capital, junto con el supervisor se trabajó el mes de diciembre y enero, pero por reestructuración del departamento de EPS, según se informó luego, cambiaron al supervisor, quedando a principios del mes de febrero sin supervisor, hasta que fue asignado otro, esto vino a cambiar muchas, sino es que todas las ideas y propuestas iniciales del proyecto.

El proyecto estaba listo y se regresó a Tecpán a realizar el EPS; en febrero del 2,003, por fin ahí, para transmitir conocimientos que se suponía sería lo que la gente necesitaba para mejorar el nivel del desarrollo psicosocial de los niños afiliados. Ahora se reflexiona y no sólo se piensa en lo que se quería hacer sino cómo se pensaba hacer en tan poco tiempo. La visión que se tenía en ese momento no era muy realista, claro, para esta reflexión se tuvo que pasar por un proceso en cierta forma de reeducación y concientización.

Pero retomando el tema central..., ya estando en Tecpán, los primeros días fueron para realizar entrevistas con la encargada de educación que sería la persona con quien se tendría que trabajar directamente, presentar el proyecto de factibilidad al director de la institución, del cual se obtuvo una respuesta positiva, situación que después obligaría a pensar, "habrá leído realmente el proyecto", y

con el tiempo fue obvio que las visiones del trabajo eran diferentes y por consiguientes diferentes objetivos entre epesista y director.

Pasaron los días del mes de febrero y en marzo se debía comenzar la fase de reconocimiento.

Ese mes sirvió para presentar el proyecto a la gente de las aldeas y conocer a los niños, había una representante de cada aldea para ser formada como madre guía, la técnica de educación terminó de hacer ese trabajo y se aprovechó para de alguna forma enterarse de los conocimientos que las madres tenían acerca del desarrollo psicosocial de los niños. Se trabajó por medio de la técnica del collage, aunque se tenían dudas acerca de cómo las madres reaccionarían ante esta actividad, al final fue muy satisfactorio para todos, la mayoría expresó lo que pensaba y trabajó el collage con su respectivo grupo.

Se realizaron algunas entrevistas con personal del proyecto y madres guías que trabajarían durante ese año. Al mismo tiempo se había planificado iniciar entrevistas en las escuelas para apoyar a los niños que tuvieran problemas de rendimiento escolar, pero debido a la huelga del magisterio fue imposible realizar dichas entrevistas, otra persona que no se pudo entrevistar fue el encargado de relación niño-padrino, y no se determinaron con seguridad cuáles eran las causas por la que se excluía un niño del programa.

Otra de las actividades que se realizó y no estaba contemplada fue asistir a un curso de doctorado sobre investigación, que duro cuatro días, los cuales se pasaron en capital.

El segundo mes iba a ser el de la fase de información, y se hicieron entrevistas sobre el tema del desarrollo psicosocial, se asistió a la primera reunión de planificación mensual y presentaron a la Junta Directiva del proyecto, el director y la Junta Directiva pidió que se ayudara a los niños repitentes escolares y los que presentaran problemas de rendimiento escolar, además que se apoyara a la técnica de educación en las actividades del MEI. Unos días antes se había tenido una reunión con las madres de una comunidad y ellas pidieron, como las clases no iniciaban en las escuelas, nosotros la técnica de educación, y epesista diéramos clases a los niños, este tema fue tocado en la reunión de planificación y se pidió que se dieran clases en las comunidades, en unas por la mañana y en otras por la tarde, para lo cual habría que hacer una programación adecuada, en ese momento fue cuando se comprendió que ellos no habían entendido el propósito del EPS en ese lugar.

Sin embargo a finales de ese mes se inició el ciclo escolar y los niños fueron a la escuela, se visitaron las escuelas a donde asistían niños afiliados y en se obtuvieron listados, se logró que llenarán una ficha sobre el rendimiento escolar de los niños afiliados, en algunas donde no se obtuvo lo que se necesitaba, se realizó una entrevista con el supervisor de área que brindó la información necesaria, con base a promedios de asistencia de niños afiliados se eligieron

escuelas para poner en marcha el plan de apoyo a niños con bajo rendimiento escolar, y capacitación de maestros sobre este tema. Según se había planificado en este mes, debía seguir recabándose información sobre el tema central.

Se tuvo la primera reunión con madres guías para establecer comunicación, entonces se planifico dar la charla sobre el tema de “El bebé zarandeado”. Para ser la primera experiencia estuvo bien, se inicio el proceso de aprendizaje sobre algunos patrones de crianza y costumbres del lugar, por ejemplo las madres contaron que zarandear al bebé era una forma de hacerlo sentir bien, y lograba que el bebé se riera, además que “el padre del niño lo hace así para mostrarle cariño, más cuando es varón, a la niña casi no la carga”, con estas declaraciones se empezaba a notar que en este lugar también se vivía parte del machismo de nuestro país, ya que desde pequeñas eran las niñas las que menos cariño recibían de los padres, pues como decían las madres, “las niñas están con nosotros, los hombres con los hombres...” y luego reían..., pero que implica esta situación y hasta que grado repercute con el paso de los años, solo el tiempo se encargaría de responder...

El mismo mes hubo celebración de cumpleaños en el proyecto y se participó en la actividad con una plática sobre autoestima, las edades de los niños que fueron agasajados fue de 7 a 12 años.

Otra actividad importante fue que una charla con la técnica de educación sobre Educación Inicial y los diferentes puntos de vista existentes, la técnica de educación, parecía entender que el método de evaluación utilizado por el MEI, no era el más correcto en esta comunidad, sin embargo en proyectos como los de CCF, no se puede cambiar una norma o regla existente, pues los parámetros vienen de las oficinas centrales en la capital, y estos a su vez los reciben de la cede central ubicada en Estados Unidos, es decir de un país al otro.

No sólo se expusieron las teorías de Erikson y Vigotsky, también se comento sobre el trabajo de Piaget, y de Freud, para así tampoco caer en la situación de querer imponer o defender una teoría, sino que ella pudiera analizar y dar su criterio sobre lo discutido.

No solo se estaba informando acerca de las teorías a la técnica de educación, al mismo tiempo se reflexionaba sobre las mismas. resaltando la importancia de buscar teorías que estuvieran basadas en culturas, similares a la nuestra, o que permitieran hacer una investigación de acuerdo a los factores sociales y culturales de nuestro país.

Todo parecía ir bien hasta que se tuvo una entrevista con el encargado de relación niño-padrino, y explico que si un niño dejaba de ir a la escuela no era excluido del programa, y que recibía todos los beneficios, menos la cuota de inscripción, y su bolsa de útiles, que era lo único que perdía, así que entonces automáticamente el tema de investigación no tenía razón de ser.

Con toda esta confusión se asistió a un taller sobre investigación cualitativa, y a una reunión de capacitación en Jalapa, junto a otros epesistas que me hizo comprender algunas situaciones y darme cuenta que yo no era la única confundida.

Se realizó un taller con los niños sobre creatividad, pues como iban a llegar autoridades de CCF de la capital, se realizaron actividades dentro de las instalaciones del proyecto para que ellos vieran el tipo de trabajo que se estaba realizando, y supieran como se estaban invirtiendo los fondos.

El taller fue realizado con niños que vivían en el área urbana de Tecpán, así que no hubo problema con el idioma, y ellos se mostraron muy participativos, además la muestra elegida fue de entre siete y ocho años, que estuvieran en la escuela.

Había llegado la hora de iniciar la fase de capacitación, en este punto se habían entendido muchas cosas y se entendía que no era el epesista quien necesariamente tenía la razón y lo que decían los libros podía no ser muy acertado para la cultura del lugar donde estaba haciendo el EPS, entonces que se debía hacer...

Con esta duda y muchas otras que habían surgido en el camino, en ese mes se trató de aclarar otras opciones de investigación, y dar acompañamiento a los grupos de madres guías, para observar cómo ellas transmitían la información sobre la charla recibida, a las demás madres de la comunidad.

El trabajo de algunas madres guías, eera muy bueno, la charla la daban en cakchiquel, y las madres de su respectivo grupo, preguntaban con más confianza, casi no se entendía nada del idioma pero como decían algunas palabras en castellano y otras pocas en cakchiquel, se podía dar una idea de sí el contenido iba por buen camino, o del tipo de preguntas que hacían para poder hablar sobre sus dudas.

También se inició trabajo en las escuelas, pero no cómo se tenía en mente, el permiso que se obtuvo fue que un día por semana en un periodo de treinta minutos, para dar una charla a los niños en su clase, y los temas fueron sugeridos por los directores y maestros de las escuelas, como era de esperarse los temas fueron, drogas, maras, SIDA, entre otros.

Como era la única forma de abrir campo en las escuelas se inició dando una charla sobre el lugar que cada niño podía tener en su comunidad.

Con esta charla se pudo dar cuenta de que la mayoría de niños trabajaban, se sabía que algunos trabajaban pero no se pensaba que fuera tan generalizada esta situación, la mayoría de niños contó que después de la escuela, tenían que ayudar a sus papás, unos trabajaban en el campo, otros ayudaban a tejer (la mayoría mujeres), otros atendían panaderías o algún comercio, y algo que

también hacían muchos era lustrar en el parque, esto ayudo a poner más atención cuando se caminaba por las calles, con el tiempo se logró reconocer a varios niños en el parque o el día de mercado, que era el día de mayor ausencia en las escuelas pues la mayoría utilizaba el día para trabajar, como venía gente de otros municipios y aldeas, debían aprovechar.

También refirieron a los primeros niños para atención psicológica. Sin embargo la mayoría de niños eran referidos debido a que no cumplían con sus tareas, o no participaban en clase, y al entrevistarse con algunos de ellos el problema con los primeros era que trabajaban toda la tarde y los segundos, eran niños de primero o segundo grado que casi no dominaban el idioma castellano, lo entendían pero no lo hablaban, así que aquí entraban en juego condiciones culturales y sociales que no se podían cambiar solo con una terapia al niño o a los padres.

Al parecer el trabajo volvía a encarrilarse dentro del proyecto, por lo menos en las subdivisiones de docencia y servicio..., aún sin tema de investigación, y sólo con una idea concreta que era investigar el poco interés de las madres afiliadas a las actividades, se tuvo la primer visita de supervisión, en la que director y supervisor tuvieron una corta entrevista, muy poco abierta de parte del director debo decir, pues al parecer había algunos problemas con una actividad, y eso lo hizo apresurar la entrevista. Sin embargo de esta entrevista surgió otro posible tema de investigación, comentado por el director y propuesto por el supervisor, tomando en cuenta la poca visión que se tenía para dicho proyecto de investigación, así que se decidió tratar de concretar esta idea.

En ese mes se dió una charla en la celebración del día de las madres, además aunque no se pudo trabajar con madres guías, se tuvo la oportunidad de dar talleres sobre autoestima y valores a los promotores de salud y sus respectivos grupos en el área de Patzicía, programa que apoyaba el proyecto.

De las charlas que se dieron a los promotores de salud se aprendió que la gente de esos lugares es gente muy agradecida, quienes pensaban que las personas que se tomaban tiempo para visitarlos eran gente muy especial.

Se continuo el trabajo en las escuelas y un total de veinte pacientes referidos, a estas alturas ya no sólo eran niños, también habían unos ocho adultos que aunque no eran afiliados buscaban ayuda.

Con muy pocos avances llegó el mes de junio y había que estar en el CUM para recibir un taller sobre "Historia Crítica de la Psicología", al mismo tiempo en la comunidad, la técnica de educación evaluaba a los niños menores de seis años con los test Papalote, y Goodenough; así que el primer día no se pudo aprovechar debido a falta de concentración, se creía que era la oportunidad de observar el comportamiento de los niños, pero con el paso de los días, se entendió que ayudaba mucho más escuchar a la persona que impartió este curso, y que en cierta forma se terminaba la credulidad en los test, no es que

ahora sean calificados de obsoletos, pero no se puede valer solamente de estos para ayudar a alguien.

Por fin en ese mes llegó la oportunidad de trabajar con las madres guías sobre desarrollo psicosocial, se realizaron visitas domiciliarias para averiguar sobre el nuevo tema de investigación, que por cierto se basaría en la observación de las actividades del MEI y del PAIN, para investigar los factores que motivan a las madres a llevar a sus niños a participar; aunque no se tenía un tema definido, si se tenía la idea de lo que quería investigar. Se daba seguimiento a las charlas en las escuelas, y al mismo tiempo que se atendían problemas de rendimiento escolar, se estaba aprendiendo sobre la cultura del lugar a través de los relatos de los niños.

Era el medio tiempo por así decirlo, ya sólo quedaban cuatro meses en la comunidad, se inició el proceso de acompañamiento a los grupos del MEI, y ya no era como en los meses anteriores que eran solo visitas domiciliarias, sino que fueron entrevistas constantes para poder tener datos que permitieran organizar la investigación.

Se realizó el primer encuentro con personal del PAIN, recabando folletos y libros que eran utilizados en ese programa, se investigó si había algún curriculum en el programa del MEI, el tema en las escuelas fue El SIDA, también a petición del personal del proyecto se les dio una capacitación a ellos, y otro taller a los adolescentes afiliados.

Nuevamente había que estar en la universidad y en un encuentro de epesistas esta vez en Totoncapán, actividades que duraron quince días. Entre talleres, y actividades académicas, se iba otro mes sin concretar nada del tema de investigación.

En el mes de agosto, se realizaron entrevistas con personal del PAIN, personas del MEI, madres guías, de aquí se pudo dar una idea de cómo estaba la situación, y qué factores eran los que posiblemente afectaban el hecho de que ellas(las madres), ya no se interesaran en llevar a sus hijos al MEI.

Se había estado acompañando a las madres en sus reuniones y de esta forma también se había obtenido información, la técnica de educación les preguntaba por qué no asistían, y ellas hacían declaraciones como, *“él ya no quiere venir”*, refiriéndose a los niños, *“mi marido no me da permiso”*, *tengo que hacer en mi casa*”, respuestas que al seguir la conversación se convertían en que era muy aburrido, y muchas veces ellas no entendían.

Continuando con el acompañamiento a los grupos de las comunidades, sin embargo era mes de celebración de cumpleaños de los niños de uno a seis años, así que como se celebraron en cada comunidad esta actividad casi se llevó la quincena, el resto fue de acompañamiento a los grupos.

A los niños referidos se les seguía atendiendo, sin embargo a los maestros ya no se les había podido dar ninguna charla, debido a que como ellos decían no

podían perder más tiempo, debido a la huelga, así que se tuvieron entrevistas con algunos maestros para saber sus opiniones respecto a los niños y las causas que según ellos eran las que afectaban a los mismos.

Con las madres guías se tuvo la oportunidad de tener una reunión para hablar sobre estimulación temprana y sus diferentes puntos de vista, desde los libros y desde la visión que ellas tenían.

En el mes de septiembre la oficina central de CCF pidió que se llenara una ficha psicopedagógica de cada niño afiliado, y pidieron que se apoyara en la evaluación de los test Papalote, Goodenough, y ABC, se acordó apoyar ya que esta actividad ayudaría a observar la forma de comportamiento de los niños de las comunidades, además se tenía la oportunidad de ver las reacciones de los niños que asistían al MEI y los que asistían al PAIN, y en esa actividad y capacitación a la Técnica de Educación sobre como calificar los test, se fue el mes.

Llegado el mes de la verdad o el mes final, preocupaba pensar en el poco trabajo que se había realizado, se realizó una última reunión con madres guías para evaluar el trabajo, se cerraron los casos clínicos, finalizaron las actividades en las escuelas. Ese mes se celebró el día del niño, presentación de carroza alegórica en el desfile de la feria del municipio y celebración de cumpleaños de los adolescentes.

Y así, entre actividades planificadas, no planificadas, capacitaciones, encuentros de epesistas, etc., terminó el tiempo de EPS, y se regresaba a la capital, con mucha información que se debía organizar para poder realizar el presente informe final. Cabe resaltar que hubo presiones en el proyecto por ejemplo que por el estado político de Estados Unidos, se creía que habría cancelaciones de afiliados, afectando con eso los ingresos al programa, por otro lado fue año electoral, y CCF estaba apoyando a un partido político, y varios de los trabajadores aparecían en la planilla de las elecciones, por lo que muchas personas afiliadas pensaban que los beneficios eran de parte del partido político y no del proyecto, además personas que no simpatizaban con dicho partido criticaban el apoyo diciendo que en vez de darles la ayuda a ellos, la estaban invirtiendo en propaganda.

Por otro lado CCF, tenía la idea de que con el hecho de pagar la beca al epesista, estaba contratando un trabajador que debía estar a su disposición, situación que afectaba cuando había encuentros regionales de epesistas, o cursos en la universidad, pues los permisos eran difíciles. Sin embargo se pudo asistir a todas las actividades, pero las consecuencias, era un ambiente hostil, y a veces “ley de hielo”, de parte de algunos trabajadores, y del director. Esto se debía a que como decía el director, ningún epesista anterior había salido nunca del “trabajo”, para recibir algún curso o capacitación.

Fueron varios los factores que en cierta forma se convirtieron en obstáculos para el desarrollo del EPS.

Algunos objetivos ya no pudieron ser alcanzados utilizando la metodología propuesta en un principio, pero se implementaron otros métodos que ayudaron por lo menos a no dejar el tema en el aire.

2.4 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO

El tiempo vivido en las comunidades definitivamente cambio los puntos de vista respecto a lo que se pensaba trabajar. El marco cerrado se abrió, y las ideas iniciales se replantearon, con esto obviamente la teoría también debió ser reforzada con lecturas que permitieran comprender mejor el “porqué” de lo que se pretendía hacer, y es que no es fácil ahora afirmar que el desarrollo del niño debe ser como en los libros o que exista una receta mágica de cómo un niño puede ser perfecto.

Y más aún cómo se puede calificar algo ó alguien como perfecto ó imperfecto, se discute la idea de que basándose en “X” teoría se tendrá buen resultado, es más cuál es la forma de percepción de la gente al referirse a un “buen resultado”, evidentemente es necesario aclarar muchos conceptos, no solo desde el punto de vista científico, sino también desde el empírico.

No solo se debe dirigir la atención al estado actual de una persona, en este caso un niño, también se debe tomar tiempo para aclarar el proceso que lo ha llevado a este estado.

Cuando se piensa en orientación y capacitación, generalmente se cree que todo el conocimiento va ser llevado a las comunidades donde la gente no tiene los conocimientos correctos o en caso extremo donde la gente no tiene conocimiento sobre algún tema.

Uno de los enfoques del trabajo era orientar a las madres guías sobre el desarrollo psicosocial del niño de cero a seis años de edad, se pensaba que en este lugar no se proporcionaban los elementos necesarios a los niños para que su desarrollo psicosocial fuera satisfactorio.

Pero antes de hablar sobre esto debe hacerse la observación inicial de que todos los niños tienen la misma capacidad de desenvolverse en su medio, si reciben apoyo de la gente que lo rodea y se encarga de su crianza.

El desarrollo Psicosocial según Erikson *“describe la relación entre las necesidades emocionales del individuo y el ambiente social”*, (Psicología Educativa; 1,999, Pp.66).

Todos los seres humanos tenemos las mismas necesidades básicas, que nos ayudan a superar cada etapa de la vida. Es decir todos necesitamos cariño, y aceptación de la gente que nos rodea, no importa el lugar geográfico o la clase social, todo niño necesita desarrollar confianza en su mundo, principiando este proceso por la confianza en su madre, su familia, luego la escuela y la comunidad.

“Erikson propuso una serie de ocho etapas para describir el desarrollo psicosocial del ser humano: Confianza contra desconfianza básica, autonomía

contra vergüenza y duda, Iniciativa contra culpa, Laboriosidad contra inferioridad, identidad contra confusión de roles, Intimidad contra aislamiento, generatividad contra estancamiento, e integridad del yo contra desesperación” (Psicología Educativa; 1,999, pp.67)

Al parecer aquí tenemos los pasos a seguir para que a través de determinadas conductas o estímulos el niño logre desarrollarse plenamente en la sociedad en que vive.

La confianza, autonomía, é iniciativa se logran en el niño según sea tratado en su casa, como sabemos el primer medio donde el ser humano convive es la familia, y por lo general la persona que se ocupa de cuidarlo y educarlo es la madre. Es con ella que el bebé inicia sus procesos de aprendizaje, lenguaje y psicomotricidad; es en los primeros años en los que el niño adquiere hábitos, costumbres y patrones que le ayudarán a desenvolverse en su medio.

Pero lo realmente importante no es si el niño desarrolla alguna habilidad en mayor o menor grado, lo importante es si podrá valerse de la misma para enfrentar las situaciones que se le presenten.

Y es que si fuera solo de calificar el grado de desarrollo de las áreas cognoscitivas o psicomotoras, entonces para qué la psicología, si se puede decir que todo está dicho ya, cabe mencionar la propuesta de Gesell, (El niño de 1 a 4 años, 1,988/El niño de 5 y 6 años, 1,982), con la medición de cada actividad de los niños, casi cronometrando su comportamiento, además de tantos textos que proponen programas de estimulación temprana, los cuales en determinado momento son una buena herramienta, pero no explican el porqué de las funciones psíquicas que se valoran o miden.

Las propuestas son aceptables si se toman en cuenta otros aspectos que ayudan a explicar el desarrollo sin hacer mal uso de las mismas.

Aparentemente todos los niños son iguales, según algunos autores, pero su percepción va a estar determinada por el lugar donde vivan y la cultura que los rodea.

En el primer año de vida el niño depende totalmente de sus padres. La eficacia con que se satisfagan las necesidades y la cantidad de amor que reciba, va a determinar la personalidad cuando ya sea adulto. Una personalidad de confianza básica ó de desconfianza.

En el primer caso el niño tendrá confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea; en el segundo año de vida el niño que haya adquirido confianza básica está preparado para iniciar el proceso de separación de sus padres y empezará a desarrollar su autonomía. Si los padres no le permiten al hijo ser independiente ó si le exigen demasiado por ejemplo durante el adiestramiento en el control de

esfínteres, se avergonzará y dudará de sus capacidades, y más tarde podrá presentar problemas de sociabilidad.

De los tres a los cinco años, el niño empieza a mostrar curiosidad exploratoria por el mundo. Quiere saber el cómo y el porqué de todo lo que le rodea. Adquiere sentido de iniciativa si le permiten obrar libremente y contestan sus preguntas. Si le reprimen ó castigan, empezará a experimentar un sentimiento de culpabilidad.

El niño de 0 a 6 años necesita del apoyo de sus padres, no solamente en el aspecto material, sino en el área social, si un niño tiene dificultades para superar una etapa es obvio que tendrá problemas para encarar la siguiente.

Con esto no se quiere dar a entender que el desarrollo está marcado por etapas, pero si que hay algunos pasos que se deben superar antes que otros, el niño debe aprender primero a caminar para poder correr.

Todos existimos y eso es algo que nadie puede negar, lo cuestionable es de qué forma existimos, ya que cada uno existe de una forma diferente.

No solamente debemos intentar describir el desarrollo de alguna habilidad basándonos en una tabla que ha sido creada basándose en un grupo o muestra seleccionada, ya que por más extensa que sea dicha muestra, nunca podrá abarcar el todo dividido en cada una de sus partes, es decir no debemos solo referirnos al niño sino a los niños; no podemos pretender que un niño desarrolle sus aptitudes igual que otro, y menos que en una cultura se obtengan los mismos resultados que otra al aplicar una prueba, por lo mismo no podemos enmarcar a un niño a resultados de pruebas que no han sido creadas para determinado lugar.

Muchas veces queremos que el niño haga lo que nosotros queremos sin detenernos a pensar que el niño, tiene derecho a ser niño, y lo que es peor olvidamos que alguna vez fuimos niños y pensamos como tales, no reflexionando en bueno o malo, sino en lo que nos parecía mejor, y es que un niño muchas veces hace alguna actividad de manera en que él se sienta satisfecho, o dicho de otra forma nosotros en el papel de adultos tenemos una manera diferente de percibir lo bueno y lo malo en comparación del pensamiento del niño.

Entonces porqué empeñarnos en que el niño sea o haga las cosas como a nosotros nos parece mejor. *“La educación debe canalizar y reprimir la perversidad innata para acomodarlo al vivir convencional y por lo mismo neurotizado de los mayores”* (Introducción a la Psicología Infantil, 1,975, pp.16).

Muchos psicólogos han estudiado la existencia del ser humano basándose en distintas teorías, observaciones, pruebas, etc. pero lo cierto es que esta rama de estudio, como lo es la existencia, nunca dejará de ser misteriosa y de presentar cada día nuevos descubrimientos, al igual que el desarrollo infantil.

“La existencia no es algo inerte y estable. Es devenir, es innovación y renovamiento. Es creación autógena. Según la fórmula de Hegel, adoptada por Marx, de la cantidad nace una cualidad.” (Introducción a la Psicología Infantil, 1,975, pp.4).

“A fuerza de contemplar los árboles hemos perdido la noción de bosque, y lo corriente es encontrar en los textos un niño y no los niños, o, dicho de otra manera, un niño cosmopolita, que bien puede ser de Shanghai, París o Buenos Aires, y arrastrar la carga de no importa cuál herencia biológica o psíquica, peyorativas o no.” (Introducción a la Psicología Infantil, 1,975, pp.14). No creo que haya una explicación más clara que esta, y es que no se puede asegurar que un niño sienta lo mismo que otro, puede que hablen el mismo idioma, jueguen los mismos juguetes, pero su forma de percepción es distinta.

El niño vive de acuerdo al medio en el que está inmerso, y tiene las mismas oportunidades de los que le rodean, pero con alcances cuantitativo y cualitativo diversos, por lo que debe comprenderse cuando hay diferentes reacciones de parte de los niños, aunque pertenezcan al mismo grupo, y en vez de etiquetar, se debe llegar al fondo de la individualidad del mismo, y estudiar el porqué de su conducta.

En lo que parece más íntimo y peculiar de la personalidad, se puede descubrir lo que supera al individuo, lo envuelve como una atmósfera densa desde el nacimiento hasta la muerte: la sociedad, fenómeno concreto de cuyas determinaciones todos sin excepción somos receptores. Llegamos a la conclusión de que el hombre como ser psíquico es tanto producto de lo biológico como de lo social. (Introducción a la Psicología Infantil, 1,975, pp.18)

No se puede negar que la conducta se desarrolla según la adaptación a los medios sociales, y que si bien en algunos casos se cree que hay habilidades determinadas por herencia, no se puede asegurar que esto sea un motivo de alegría para quien aparentemente recibe este “privilegio”, por ejemplo de habilidad para tocar algún instrumento, puede que el niño tenga habilidad para tocar notas y sacar melodías, pero una cosa es que pueda hacer algo y otra que disfrute haciéndolo, parece contradictorio, pero es necesario detenernos y preguntarnos si un niño que obtiene un CI alto es realmente feliz con este resultado o si para él significa algo.

Pero no toda la conducta del niño debe ser atribuida a herencia, o innatismo, aunque hay reflejos que pueden calificarse de innatos, las funciones psíquicas van más allá de solo ser cualidades innatas o heredadas.

La personalidad es resultante... Pero resultante de qué? ...

El infante tiene los mismos reflejos y desarrollo en general desde que está en el vientre, cuando es expuesto a diferentes estímulos reacciona de la misma forma; el reflejo de succión por ejemplo, en el recién nacido es visto de forma natural, y

así cada nueva reacción va siendo aceptada en el niño hasta incluso querer temporalizar cada actividad, como es el caso de Gesell, con su propuesta de cuadros con actividades que los niños deben realizar a ciertas edades, pues como ya se ha hecho mención, es más fácil observar una muestra y estandarizar resultados, a plantearse el porqué y averiguarlo.

En su libro “El despertar de la inteligencia” Merani propone que cada reacción y desarrollo psíquico del neonato y niño recién nacido está ligado en cierta forma al desarrollo de sus órganos y su crecimiento físico, para él *“La conciencia y la personalidad no son causas, sino efectos biosociales”* (El despertar de la Inteligencia, 1,955, pp.25) y ninguna de las dos determina el inicio de la vida psíquica del ser humano.

De esta forma él propone que el psiquismo se desarrolla según el neonato va avanzando en su crecimiento. Plantea que *“La percepción del espacio y su uso estas, como demostrara Stern, en estricta dependencia”* (El despertar de la Inteligencia, 1,955, pp.110), por ejemplo si un niño no gatea o no camina, no aprenderá a medir su espacio para una movilidad libre, y así como el niño va desarrollando cada uno de los cinco sentidos, irá desarrollando sus percepciones, reacciones y respuestas al medio (psiquismo), y los estímulos a los que es expuesto.

Según Wallon todo está ligado al entorno social, ya que *“Cada hombre fisiológico posee un sistema funcional -la actividad tónica o postural- capaz de dar lugar al desarrollo de las emociones. Pero este sistema debe superarse a sí mismo para ponerse a disposición del hombre social. Es la existencia en grupo, la reacción simultánea a las mismas situaciones y a los contactos recíprocos los que han confundido entre ellos las sencibilidades por intermedio de reacciones y manifestaciones comunes”* (El despertar de la Inteligencia, 1,955, pp.130) El psiquismo del niño comienza a manifestarse con sus distintas reacciones al medio, pueden ser por medio de llanto, gritos, gestos, o balbuceos, con cada uno de estos el niño va expresando sus sentimientos, aunque no puede dominar su sistema funcional para utilizarlo de la mejor forma como lo podría hacer un adulto.

Así que si el psiquismo del niño se va desarrollando de acuerdo a su crecimiento, entonces por ejemplo si el niño tiene alguna discapacidad, lo desarrollará de acuerdo a sus necesidades, su forma de expresarse será obviamente diferente a la de un niño sin discapacidad. En las comunidades uno de los aspectos en que puede diferir este desarrollo es en la nutrición, una cantidad importante de los niños del interior padece de desnutrición, y al hacerse mención de este aspecto sería interesante profundizar en las desventajas que produce esta situación, y cómo afecta el nivel del mismo en la conducta del niño, pues generalizando sabemos que un niño desnutrido no tiene la misma energía ni salud que otro que goce de buen grado de nutrición.

Por otro lado si el neonato va desarrollando el psiquismo prenatal mientras se van formando sus órganos, entonces qué pasa con los prematuros. No se puede

decir que un niño por ser prematuro no desarrolle su psiquismo, sus órganos no han terminado de formarse, (por ejemplo en los sietemesinos) cuando el bebé nace, lo que aun no se ha formado, o no ha iniciado su función, termina de hacerlo cuando el bebé está fuera del vientre, el desarrollo no se detiene, solo que el proceso varía en torno al crecimiento.

“Es muy interesante hacer la observación de que la necrología no explica leyes matemáticas o aritméticas” (Psicología de la Inteligencia, 1,975, pp.13), de la misma forma no se puede explicar en su totalidad el porqué la inteligencia se desarrolla de diferentes formas en cada persona.

Piaget presenta la inteligencia como una readaptación al medio en el que vive la persona, se puede partir por ejemplo de que si un niño se quema con el fuego, cuando vuelva a estar cerca del mismo no lo tocará para no quemarse otra vez, sus funciones psíquicas actuarán y sabrá que si lo toca se quemará nuevamente.

El niño aprendió algo nuevo, se ha valido de la memoria para recordar la experiencia previa y su lógica le dice que no lo toque, y logra adaptarse a esa condición.

Su inteligencia está desarrollándose, pero este punto no nos sirve solo para explicar este ejemplo, sino para darnos cuenta de que si la inteligencia puede ser doble naturaleza, biológica y lógica. (Psicología de la Inteligencia, cap. I pp.13) entonces también varía dependiendo mucho del medio, de acuerdo a las necesidades del mismo desarrollará las capacidades necesarias. Vale mencionar que el estado de nutrición también juega un papel importante.

Todos los seres humanos tienen inteligencia, valdrá la pena hacer la observación que la misma puede desarrollarse de distintas formas, “no niveles ó grados”, el niño desarrolla capacidades según sus necesidades, interiores o exteriores de acuerdo a su medio.

La inteligencia no se hereda, solo la capacidad de resolver los problemas que se le presenten en la vida a la persona o niño, pero dependerá de sí el medio le proporciona la oportunidad de desarrollar dicha habilidad (Introducción la psicología infantil, 1,975, pp.82).

Además el hecho de que el padre (adulto) sea inteligente para realizar ciertas actividades no garantiza que el hijo (niño) presente la misma inteligencia.

El hecho de que el padre sea ingeniero y el hijo panadero, o el padre agricultor y el hijo maestro, no quiere decir que necesariamente uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno ha desarrollado sus habilidades e inteligencia hacia intereses y necesidades propias, que lo han ayudado a adaptarse de mejor forma.

Con el tiempo la inteligencia permite una readaptación a alguna situación que se deba resolver, *“toda conducta trátase de un acto desplegado al exterior o*

interiorizado del pensamiento se presenta como una adaptación o mejor dicho como una readaptación” (Psicología de la Inteligencia, 1,975, pp.14), es decir que la inteligencia del niño le permite adaptarse al lugar donde vive, pero eso no quiere decir que no pueda readaptarse a las diferentes necesidades que el medio le presente, si se viera obligado a cambiar de ambiente, no dejando a un lado las motivaciones interiores. “Según Claparede, los sentimientos asignan un objetivo a la conducta, en tanto que la inteligencia se limita a proporcionar los medios (la técnica)” (Psicología de la Inteligencia, 1,975, pp.14). El niño puede ser inteligente o tener la capacidad de enfrentar los problemas, pero debe haber una motivación interna que logre que haga uso de sus cualidades.

Cuando se evalúa a un niño no se le puede pedir que utilice un lápiz o cuchara cuando para él, eso no ha tenido importancia alguna y no le ha servido en su diario vivir. El niño aprenderá a usar lo que le sea de utilidad, por ejemplo según el lugar donde crezca puede que no utilice un lápiz pero si una onda, tal vez tampoco pueda utilizar cubiertos, pero puede sembrar o lustrar zapatos, y así se podrían describir muchas otras actividades que los niños realizan en compensación de otras, que tal vez no se parezcan pero en las que utilizan sus habilidades, motoras gruesas, finas, sensoriales, cognoscitivas, etc. No es que no sea importante que los niños aprendan diferentes actividades, pero debe enseñárseles antes de pedirles que lo hagan, porque según sus motivaciones interiores, han aprendido lo que para ellos es de utilidad.

La inteligencia de alguna forma está relacionada con la lógica, el juicio, y el razonamiento, esto no quiere decir que la expliquen, sino que forman parte de un todo (Psicología de la Inteligencia, 1,975, pp.38). El niño debe utilizar sus diferentes capacidades intelectuales y cognoscitivas cada vez que necesita pensar o resolver un problema, no importando lo que sea el proceso es el mismo.

“La percepción es el conocimiento que tomamos de los objetos o de sus movimientos por contacto directo y actual, en tanto que la inteligencia es un conocimiento que subsiste cuando intervienen sutilezas y aumentan las distancias espacio-temporales entre el sujeto y los objetos”. (Psicología de la Inteligencia, 1,975, pp.63).

Así como la percepción varía en cada persona, es decir, se sabe que es difícil que las personas perciban algo de la misma forma o con el mismo significado; por ejemplo, lo que para alguien es una ofensa para otro puede ser una broma, y así es como varían las interpretaciones de las cosas, o los objetos, y de esta forma si no se percibe algún problema en la misma dimensión no será la misma forma en la que se resuelva o el grado de importancia que se le de, obviamente aunque de distintas formas, el niño irá desarrollando su inteligencia.

“Los psicólogos de la forma se han esforzado, mediante una impresionante acumulación de materiales, en demostrar que las estructuras perceptivas son las mismas en el niño y en el adulto”. (Psicología de la Inteligencia, 1,975, pp.68).

Es un poco increíble que la percepción de un niño sea igual a la de un adulto, ya que sobra decir que un niño no tendría preocupaciones a no ser porque los adultos se encargan de darle abrigo, alimentos y cargos de conciencia, “cuida tus zapatos porque no tenemos dinero, no hagas eso porque es malo, estudia porque yo te estoy pagando, etc.”, el niño está creciendo y pensando en lo cara que es la vida.

“La conducta es producto no solo de las personalidades, sino también de sus situaciones”, (Personalidad: teoría, diagnóstico, e investigación; 1,979 pp.21), Aquí podemos retomar la idea de que si un niño es apoyado por sus padres y su familia en general será más fácil que desarrolle actitudes positivas; a un niño al que le dan a entender todo el tiempo que es una carga para la familia, que todo lo que hace está mal, y es víctima de maltrato físico; será muy difícil pedirle que sea un niño cariñoso o que participe en todas las actividades que se propongan en un programa, además si él no recibió muestras de cariño, entonces no aprenderá a darlas. Podemos decir entonces que la conducta se aprende según de la cultura, al respecto de esto podemos apoyarnos en la propuesta que dice: *“La cultura regula nuestras vidas en todo momento, desde nuestro nacimiento hasta el momento de nuestra muerte, sufrimos una constante presión, consciente o inconscientemente, que nos empuja a seguir ciertos tipos de conducta que otras personas han creado para nosotros.”* (Personalidad: teoría, diagnóstico, e investigación; 1,979 pp.25). Principalmente en el interior del país, de acuerdo a los patrones de crianza es difícil ver a un hombre diciéndole te quiero mucho a un hijo, o viceversa, la manera en que se educa a los niños es según sus costumbres, deben prepararlos para poder enfrentarse a los problemas de la vida, aprenden desde pequeños a trabajar si quieren algo, o que es más importante atender la cosecha o limpiar la casa, que jugar.

En nuestra cultura, las muestras de aprecio de parte de los padres son muy escasas, ellos mismos han sido criados de acuerdo a su cultura y muchos se avergüenzan de expresar sus emociones, como amor, temor, tristeza, o equivocación, no porque sean “malos” o “insensibles”, sino porque esos patrones de crianza tuvieron en casa.

Es por esta razón que el círculo se repite, ellos crecen pensando que lo único que deben hacer es crecer, trabajar, casarse, tener hijos, y luego sus hijos creerán lo mismo y así nunca se logrará que las comunidades vean que existen diferentes formas de vida y que hay muchas oportunidades mejores para ellos, si logran que sus hijos desarrollen confianza, pueden lograr hacer muchas cosas, tener la iniciativa de obtener nuevos triunfos, y lograr autonomía frente a las adversidades de la vida.

La socialización de los niños es aprendida de sus padres, por esta razón los niños que son tratados sin afecto o con agresividad, probablemente tengan una personalidad agresiva cuando crezcan, tratan de tener éxito basándose en gritos o golpes, y no mostrarán afecto por las cosas.

Es obvio que el bebé depende totalmente de su madre y familia. *“Antropólogos evolucionistas y biólogos han sugerido que esta larga dependencia representa la clave de la evolución humana. La dependencia proporciona un período en el cual se aprenden las habilidades sociales necesarias para el mantenimiento y desarrollo de la compleja vida social y cultural del ser humano. (El bebé y su mundo; pp.48).*

Sin embargo esto no quiere decir que los padres tengan que hacer todo por los niños, sino permitirles tener cierta independencia, el niño debe aprender que él puede lograr por sus propios medios muchas cosas que agradarán a sus padres.

Este tipo de aprendizaje, claro está, va a depender del apoyo que los padres den a sus hijos, y es un proceso que necesita tiempo y dedicación.

Al año o año y medio el bebé desarrolla el sentido de confianza, es decir su esperanza en lo que le rodea empieza a desarrollarse, si esta etapa se ve frustrada el niño desconfiará de todo incluso de su propia capacidad.

A los tres años de vida el niño ya utiliza su voluntad pero debe aprender a controlarla para no confundirse y enfrentar vergüenza y duda.

A los seis años el niño desarrolla su iniciativa cuando intenta cosas nuevas y no teme al fracaso. El niño descubre que puede hacer cosas con un propósito. Sin embargo si el niño no tiene quien lo guíe sobre lo que debe o no debe hacer puede desarrollar un sentimiento de culpa.

El primer vínculo que en este caso ayudará al niño a desenvolverse en la sociedad es la madre, ya que ella es quien cuida a los hijos, en el interior de el país el hombre es el que trabaja en actividades remuneradas y la madre debe dedicarse al cuidado de la casa y de los hijos. Si ella no sabe la importancia de estimular a sus hijos durante los primeros años de vida no podrá colaborar con ellos.

La madre es una pieza importante porque con cada actitud o gesto puede lograr que el niño supere cada etapa de su vida. La lactancia materna, caricias, sonrisas, aceptación y tolerancia, son algunos de los aspectos en los que la madre puede ayudar a sus hijos. El niño cuando nace es como una esponja, absorbe todo lo que se le presenta y si no tiene quien lo guíe acerca de cómo manejar sus emociones no podrá superar las etapas que su desarrollo le presente.

Cada actividad que el niño realiza según su edad es importante para que él pueda mejorar sus niveles de aprendizaje, no podemos decir que un niño no pasó por determinada etapa sólo porque los resultados de alguna evaluación sean malos, es probable que lo que haya sucedido es que la etapa anterior no fue superada, que las condiciones de la evaluación no sean las mejores o que

las pruebas no estén estandarizadas de acuerdo al lugar geográfico donde se están aplicando.

Para que él adquiera la confianza en el mundo que le rodea, la madre o persona encargada debe darle seguridad al niño, por ejemplo la lactancia materna, ya que con esta actividad el bebé sabrá que puede confiar en que su madre lo alimentará si él tiene hambre; las caricias y los mimos hacen al bebé confiar en la persona que lo alimenta, es de esta forma como el bebé empieza a confiar en el mundo que le rodea; también la familia juega un papel fundamental en esta etapa, pues si todos le dan muestras de afecto al bebé, éste sabrá que hay muchas personas que lo aman, e iniciará su proceso de confianza básica.

El niño empezará a desarrollar también su autonomía, nuevamente se toma en cuenta la importancia del papel que juega la madre y las personas que lo rodean. A esta edad la madre debe ayudar al niño enseñándole a ir al baño, a vestirse por sí mismo, quitarse los zapatos, alimentarse sin ayuda, etc.

Si el niño es apoyado, aunque las cosas al principio no salgan bien, con el tiempo irá mejorando su desenvolvimiento en las áreas que se le permita, sin embargo cuando el niño es regañado o agredido solo se logrará que se inhiba y que su autoestima sea negativa.

Entre los tres y los seis años de edad, el niño desarrolla la iniciativa, a esta edad él opina sobre lo que le agrada y de qué forma le agrada, esta etapa es también conocida como la etapa del negativismo, porque cuando los padres le sugieren algo al niño, él objeta que eso no es lo que él quiere; el grado de tolerancia y paciencia de parte de la madre, y la familia debe aumentar y permitir que el niño tome decisiones sencillas acerca de lo que desea, y si no es conveniente lo que desea, no debe dársele un rotundo "NO", como respuesta, sino darle alguna sugerencia que desvíe su atención hacia otra cosa. De esta forma el niño irá acentuando su sentido de independencia.

Si se logra que el niño tenga un equilibrio de sus emociones, él estará mejor preparado para desenvolverse dentro de la sociedad en los años escolares, mejorando así el nivel de adaptación en otros ambientes.

"En los años preescolares, el mundo social del niño es por lo menos la terna de padre, madre y él mismo, y puede incluir hermanos y otros miembros de la familia" (Desarrollo de la Personalidad; 1,970, México, pp.20).

Es importante mencionar aquí la teoría sociocultural de Vygotsky, pues él opina que *"el niño es el resultado de la cultura donde se desarrolla, un ejemplo simple y complejo al mismo tiempo es el lenguaje"* (Psicología del Desarrollo, 1,997, pp.40) En Guatemala el idioma oficial es el español, sin embargo existen 23 idiomas más, y la mayoría de los niños del interior solo hablan el idioma de su familia y comunidad. Se supone que los niños deben ir a la escuela desde pequeños para su educación primaria, luego la básica, diversificado y consecuentemente la universidad, sin embargo la realidad que viven en el

interior del país es otra, el niño debe ir al campo a aprender el trabajo del padre y tal vez ir a la escuela sólo para que aprenda a leer y a escribir pero no hay aspiraciones intelectuales mayores, a veces por la falta de recursos económicos, a veces por el patrón de crianza y a veces por la desmotivación de parte del mismo niño o de los padres; la niña debe aprender los quehaceres de la casa, y no ir a la escuela, porque a ella el estudio no le servirá de nada. Cada cultura tiene sus propias formas de criar a los hijos, sus costumbres, sus tradiciones, sin embargo muchas veces se siguen estas líneas porque no hay otra opción de donde escoger, o porque no saben cómo usar los recursos con los que cuentan. El proyecto de EPS no pretendía cambiar la cultura de la comunidad, sino presentar otras opciones que podrían ser de utilidad para la crianza de sus hijos.

“La sociedad influye en la personalidad” (Psicología del Desarrollo; 1,997, pp.24). Es importante apoyar al niño para que tenga un buen desarrollo psicosocial y no presente problemas en su adaptación al medio en el que se desenvuelve.

Otro enfoque del trabajo de EPS era investigar el porqué las madres no asisten al programa del MEI, aún cuando se les informa que estas actividades les pueden ayudar a sus hijos para una mejor adaptación a la escuela. Si el niño no está preparado para adaptarse en la escuela, ya sea porque es tímido, introvertido, o porque su maestro no lo ayuda a manejar esta adaptación, puede presentar problemas en su rendimiento escolar, es posible que afecten este aspecto los patrones de crianza y la falta de estimulación o de motivación. Del nacimiento a los seis años de edad el niño desarrollará el nivel de sociabilidad que tendrá en sus primeros años escolares, y dependerá mucho para que él se sienta capaz de realizar las diferentes tareas que le asignen en la escuela.

Los problemas de Rendimiento Escolar pueden ser provocados por diversos factores, pero en este caso nos referiremos a los que se dan por la falta de estimulación del niño o la desmotivación por alguna causa que los provoque.

Como es de esperarse un niño que tenga que trabajar por las tardes en el campo no tendrá ánimo para realizar sus tareas escolares cuando regresa por las noches, o una niña que tenga que cuidar a sus hermanos menores no podrá concentrarse en sus tareas.

Si el niño es tímido, aunque el profesor pregunte si hay alguna duda, el niño no preguntará, ya sea por el grado de desconfianza que le inspira el maestro o por no quedar en ridículo frente a sus compañeros, porque tal vez cuando en la casa pregunta algo lo callan o se burlan de su ignorancia, y por otro lado los compañeros, como en su casa también se tiene esta costumbre de burla o regaño, se burlarán del que pregunta.

La familia juega un papel importante en la resolución de este problema, ya que un niño al que en su casa todos los días se le repite que es un tonto, se lo va

creer, y luego pensará para qué esforzarse, si no le va a salir bien nada, a veces lo que necesita un niño con problemas de rendimiento escolar es recuperar la confianza en sí mismo, y tener un motivo para obtener buenos resultados. Para obtener estos resultados se debe tomar en cuenta la colaboración de la familia, la escuela, y todas las personas que lo rodean.

“Las consecuencias del rechazo o desamor maternos alcanzan serias repercusiones en el desarrollo físico, psicomotor, intelectual y espiritual del niño. Un niño sin amor no crece, no evoluciona, no tiene deseos de comunicarse ni de avanzar hacia su superación.” (¿Por qué hay niños que no aprenden?; 1,987, p.12)

Tal vez aquí nos podamos dar cuenta una vez más de la importancia que tiene el cuidado que se le da al niño durante los años preescolares, no es tan fácil que un niño tenga éxito en la escuela, no es solo el hecho de inscribirlo en una escuela, a veces en el interior del país se piensa que con mandarlo a la escuela el niño aprenderá todo lo que necesita, que en ese lugar le enseñarán a vivir, a respetar, y que con tener un cuaderno y un lápiz es suficiente como para esperar notas altas o grados escolares aprobados, sin tomar en cuenta que aun en esos momentos el niño necesita del apoyo de sus padres, y si el niño no fue estimulado lo suficiente como para tener iniciativa o autonomía, aun en los trabajos hechos en clase no se sentirá seguro de estar haciendo lo correcto, ni de estar pintando del color que le gustaría a su madre o a su padre, y ve la escuela no como una actividad agradable, sino como un castigo, porque él simplemente no está motivado.

CAPITULO III

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

3.1 ANALISIS DEL PROYECTO

Estar viviendo en la comunidad enseñó varias cosas y confirmó otras; por ejemplo, que la gente aun conserva muchas de las costumbres de su cultura y al mismo tiempo que las madres desean ayudar a sus hijos a mejorar el nivel de vida que actualmente tienen, y es que cuando se habla con las madres, ellas dicen *“yo quisiera que mi hijo estudiara para que no sufra tanto como nosotros sufrimos”*.

Sin embargo, que tan cierta es esa afirmación, y según ellas cual es el significado de la misma, y según el epesista cual es el significado de esta.

Al principio del EPS, se tenía la idea de que si los niños no eran apoyados por su madre, nunca iban a poder tener un buen desarrollo psicosocial y como consecuencia, tampoco tendrían una correcta adaptación en la escuela, la idea se basaba en teorías leídas, y en entrevistas iniciales con algunas personas. No es que la idea fuera del todo equivocada, tal vez lo equivocado era la forma en que se pretendía hacer el trabajo.

El municipio de Tecpán ha sido testigo directo de muchas catástrofes naturales, y provocadas, que nuestro país ha tenido que vivir, siendo golpeado en unas áreas más que en otras, el terremoto que dejó a la población sin drenajes, hasta el día de hoy no han podido ser reparados en su totalidad; el fenómeno del Mitch que nuevamente vino a resentir el problema de los drenajes; viviendas que fueron destruidas por las lluvias y vientos, y no podemos pasar por alto el conflicto armado, que aunque no afectó directamente al municipio, sí afectó aldeas y poblados cercanos, que son testigos mudos de como fueron violados sus derechos y su integridad, maltratados y muertos sus padres, hijos y hermanos...; sin embargo aunque las heridas no han logrado cicatrizar completamente, el municipio se ha levantado y sus pobladores no pierden la esperanza de un futuro mejor, al mismo tiempo que tratan de conservar su cultura.

Como en la mayoría de lugares del interior, muchas organizaciones nacionales e internacionales, han establecido programas de ayuda que han sido de beneficio para las personas, proporcionando víveres, ropa, medicinas, apoyo moral, espiritual, psicológico, capacitaciones, sobre agricultura, proyectos de desarrollo, etc., y así podríamos mencionar muchos beneficios y servicios.

Sin embargo hasta qué punto se ha respetado la cultura, patrones de crianza, o costumbres de los pueblos, porque en muchas organizaciones se tiene como

objetivo reeducar a la gente, para “su beneficio”, ¿pero realmente son beneficios?.

No se puede decir tampoco que todos los patrones de crianza son buenos o malos, por ejemplo si se habla de maltrato intrafamiliar, seguro que todos estamos de acuerdo en que es un flagelo que afecta nuestro país y que deja secuelas negativas en los niños y en los implicados, pero en otros campos como el de la estimulación temprana, porqué en vez de ir con nuevas ideas, no se estudian a fondo primero las formas que cada comunidad tiene de estimular a sus niños en la edad temprana, y sus resultados de acuerdo al medio en el que se desarrollan.

Orientación y capacitación a las madres sobre desarrollo psicosocial...

Las madres visitadas eran amables, y no se veían desconfiadas de ver o hablar con una persona extraña.

La primera experiencia con las madres fue muy enriquecedora, la gente de la comunidad quiere mucho a sus hijos, y buscan lo mejor para ellos, actúan de determinadas formas para protegerlos.

Por lo que se pudo observar, ellas quisieran darle lo mejor a sus hijos, como cualquier madre, pero sus limitaciones económicas les impiden muchas veces proveer incluso lo necesario para el hogar.

Utilizando la técnica de collage sobre las formas “buenas y malas” de ayudar a sus hijos para que ellas se expresaran, en unas aldeas llenaron su lado bueno con comida, sonrisas, y un carro que según ellas era para ir de paseo con sus hijos, ellas decían que era importante compartir con sus hijos; El lado malo lo llenaron con recortes de pandillas, cerveza, guerra, y expresaron que les preocupaba que sus hijos, por falta de apoyo, fueran a parar en pandillas o en la cárcel; además expresaron que si aprendían a ser borrachos cuando fueran grandes iban a ser malos y le iban a pegar a sus hijos y su mujer; ellas dijeron que lo malo era que en casa, en la mayoría de los casos no tenían un buen ejemplo, porque la mayoría de hombres beben, y son agresivos, lo que da una idea del machismo que se vive en algunas áreas de dichas comunidades.

Uno de los aspectos que llama la atención es el poco interés de parte de más de la mitad de la población, ya que no asisten a las reuniones a las que se les cita por parte del proyecto; puede ser porque no saben que se les informa acerca de cosas que ayudarán a sus hijos en el futuro, o en casos cuando la madre guía es reelecta, y ya ha escuchado las pláticas, para ella, esa no es la forma adecuada de ayudar a sus hijos, es decir puede que el proyecto piense que al dar estimulación temprana prepara a los niños para ir a la escuela listos para aprender, socializar, etc., sin embargo tal vez ellas creen que la mejor forma de ayudar a sus hijos es otra.

Se debe tomar en cuenta de que si el padre no piensa enviar a su hijo a la escuela entonces para que le va servir esta clase de ayuda.

Cuando se tuvo la oportunidad de platicar con algunas, dijeron que en las reuniones se les enseñaban canciones, bailes, a pintar y a jugar, pero cuando les preguntaba si ellas sabían para que, respondieron que no, entonces cómo se pretende que alguien llegue a realizar actividades que no sabe para qué son.

Es cierto que la mayoría de madres agradeció el trabajo que el proyecto estaba realizando y dijo que en algunos casos los niños habían superado la timidez, y jugaban más con sus primos, pero en las propuestas de su collage llamaba la atención que ninguna incluyó actividades de estimulación temprana o educación inicial, como una opción de ayuda para el desarrollo de sus hijos, solamente una aldea de doce incluyó estas actividades.

Si bien hay varias formas de ayudar a los niños para que logren socializar mejor en su medio ¿cómo se hace para que la gente piense de esa forma?, y por otro lado que tal si en este lugar esa no es la mejor opción, entonces qué hacer al respecto, porque no se trata de imponer sino de sugerir, pero qué se hace cuando la mitad de la población no quiere escuchar sugerencias.

Por lo que se había podido resumir de algunas entrevistas, los niños siempre van a seguir el ejemplo de casa, no importa lo que otra gente haga, el niño se refleja en su padre o madre, como dirían las señoras “*salió igual a su papá, enojado, haragán, gritón*”, etc.

Lo mejor aquí fue investigar sobre actividades que realizaban los niños que compensaban las actividades de estimulación temprana propuestas, y de esa forma tener una mejor visión del porqué el desinterés de las madres en cuanto a llevar a sus hijos al MEI, y de que forma afectaba el desarrollo psicosocial de los mismos.

Para hacer referencia a las observaciones se toman en cuenta como punto de partida las fases del desarrollo psicosocial propuestas por Erick Erickson, quien se dedicó a estudiar este tipo de desarrollo en los niños. (ver pp.33, cap.II)

Confianza básica frente a desconfianza:

Esta etapa comienza en la infancia y continúa hasta cerca de los 18 meses de edad. En estos primeros meses, los bebés desarrollan un sentido de en que personas y objetos de su mundo pueden confiar. (Psicología del Desarrollo, 1,997, pp.243).

En las comunidades de Tecpán la mayoría de familias son grandes, hay un promedio de cinco a ocho hijos, y por lo regular viven de dos a tres generaciones juntas, o en el mismo lugar, aunque en la mayoría de casos tienen su “cuartito” aparte, y cuando se puede, su cocina también. La esposa es la que llega a la casa de los padres del esposo, y se adapta a las costumbres de la casa.

La pareja tiene hijos rápido pues le llegada de un hijo confirma la formación de la nueva familia, no se utiliza ningún método para prevenir el embarazo, así que pronto la mujer está embarazada, y se inicia un proceso de preparación para el nacimiento.

Por lo regular las mujeres se “alivian” o dan a luz con la ayuda de una comadrona, que es la que ha ayudado a la suegra a tener a sus hijos, pues hay más confianza.

Cuando nace el bebé la madre es quien lo cuida y educa. Pareciera que en la capital los niños son más apoyados, pero analizando esta etapa y tomando como actividad central para formar la confianza en el niño, la lactancia materna, muchas madres de la capital por trabajo o alguna otra causa no alimentan a sus hijos con el pecho, pasa todo lo contrario en el interior del país donde la lactancia materna es considerada como un privilegio de parte de las madres para los hijos, pues este aspecto es muy cuidado.

A las madres que ya han dado a luz se les dan aguas de diferentes hierbas para que les “baje la leche” y se espera con mucho cuidado ese momento, cuando llega la hora, se tapa bien a la madre con ponchos porque les da mucho frío, luego se le empieza a dar a la madre mucho atol, y aguas naturales que ayudan a tener mucha leche para que el bebé no pase por hambre, o que la madre no se ponga muy delgada y “no se la coma el niño”.

Después de unos días cuando la madre ya sale a la calle el niño es debidamente tapado, y se le pone una pulcerita o collar que tenga color rojo para que nadie le haga “mal de ojo”.

A donde quiera que va la madre lleva el niño a la espalda o como se dice “a tuto”, de esta forma lo protege y el niño va cómodo, ya que puede dormir tranquilo y nadie lo molesta. También en casa los otros niños pequeños cargan y cuidan al bebé, enseñándole lo que ellos saben.

Cuando los padres deciden que el niño está preparado para ser presentado en la iglesia, entonces se prepara el bautizo del mismo, se habla con el padre de la parroquia y se define la fecha, por otro lado los padres buscarán las personas que serán padrinos del bebé, que pueden estar o no dentro del círculo familiar, lo que importa es que sea una pareja que no tenga “malas costumbres”, y no “sean malos”, pues si algún día los padres faltaran ellos asumirán el papel de aconsejar y ayudar al bebé, cuando llega el día se hace el servicio religioso y luego en la casa se celebra con un almuerzo o cena y son invitados los amigos de la familia. Esta actividad varía según la religión de los padres, puede ser bautizo si son católicos o presentación si fueran de religión evangélica.

Empieza el proceso de darle comida al bebé y la madre le va dando de lo mismo que comen todos, caldo de frijol con tortilla desecha, verdura cocida, “chirmol”, y cuando ya vienen los dientes se le da algo que ellos puedan morder, como patas o alas de pollo, pan y tortilla.

El proceso de adaptación del niño empieza desde su nacimiento, cuando es llevado al pueblo, al mercado, “al monte”, y se le va enseñando el nombre de las

personas de la familia, el nombre de las plantas, los animales, los ruidos que hacen. La enseñanza se hace en el idioma materno, en este caso Cakchiquel, y cuando es posible también se le enseña a hablar el castellano, pero eso cuando ya están más grandes, mientras son bebés, el aprendizaje es sólo en el idioma materno.

Los bebés juegan en petates, o en el suelo y aprenden a gatear, siempre al cuidado de alguien en la mayoría de casos son los hermanos mayores los que cuidan al bebé cuando ya ha crecido un poco y le enseñan a caminar y a jugar igual que ellos.

De los niños observados en las comunidades, (que sumaban unos cien), todos gateaban, etapa fundamental para algunos psicólogos, que ayuda a desarrollar algunas funciones psíquicas en el niño, como su percepción de espacio por ejemplo, que es fundamental para cuando el niño logre caminar, es importante resaltar que un niño que gatea poco a poco va tomando confianza no solo en su medio sino en él mismo, ya que esto le ayuda a empezar a valerse por sí mismo para alcanzar algún juguete o trasladarse de un lugar a otro.

Con este tipo de investigaciones se puede observar como en esta etapa los niños reciben toda la atención de la madre, y familia, *“Además del aporte cognitivo, la madre es en sí misma la que más enriquece el ambiente que rodea al niño. Ella le habla con frecuencia. Le organiza su medio, le alimenta y ejerce sobre él una protección física, todo lo cual en conjunto hace que se enriquezca el lugar donde crece el niño”*. (Estimulación Temprana, 2,000, pp.33).

La madre del interior se preocupa por darle lo mejor a su bebé, de acuerdo a su costumbre y el medio donde vive.

Autonomía frente a vergüenza y duda:

“La segunda alternativa esencial (entre los 18 meses y los tres años de edad), en la cual el niño logra un equilibrio entre la autodeterminación y el control que otros ejercen sobre él.” (Psicología del Desarrollo, 1997, pp. 244).

Por lo regular en esta etapa los niños ya caminan, van de la mano de su mamá, y casi dominan el idioma materno.

El niño inicia un proceso de querer hacer las cosas por él mismo, comer, vestirse, etc. En esta edad el niño también debería ser apoyado, pero muchas veces lo que sucede es lo contrario, pues si no hace algo bien recibe regaños o críticas, como por ejemplo, “sos un tonto”, “vos nada podes hacer”, etc.

En la comunidad, lo que se pudo observar fue que a los pequeños, no se les enseña a realizar actividades por ellos mismos, pues consideran que en esta edad el niño aún no puede valerse por el mismo.

El niño juega y se desarrolla dentro de su comunidad, pero casi no lo dejan hacer nada.

Es cierto que lo cuidan y lo quieren pero en cierta forma no le permiten iniciar el proceso de autonomía, pues el niño no se viste solo, no aprende a amarrarse los zapatos o ponerle la hebilla a sus caites.

Cuando tiene algún berrinche, tratan de complacerlo, y si no deja de llorar lo “curan”, pasándole “chilca” en su cuerpo para que se calme y se le quite.

Su desarrollo motor no se detiene, los niños empiezan a correr, y aprenden a comer solos, saltan, juegan, y se comportan como cualquier niño.

Iniciativa frente a culpa:

“Etapas de tres a seis años. El niño desarrolla su iniciativa cuando intenta cosas nuevas y no teme al fracaso”. (Psicología del Desarrollo, 1997, pp. 26)

Muchos factores pueden influir en la forma en que las madres corrigen a sus hijos, patrones de crianza, costumbre, porque así lo hacían sus papás, etc.

Para tener un poco más clara su visión sobre la corrección de los hijos se les formularon algunas preguntas a las madres guías:

¿Que les hacían sus papás cuando ustedes hacían algo que ellos decían que estaba malo?

La mayoría respondió que les pegaban, a algunas con un “chicote”, a otras con una “varita”, y a otras les halaban el pelo.

¿Piensan ustedes que fue una buena forma de corregirlas?

En esta pregunta hubo diferentes puntos de vista, por ejemplo una madre dijo, *“si no me hubiera pegado mi mamá, yo no hubiera aprendido todo lo que una mujer tiene que saber... tortiar, lavar, cocinar...”*, y otra madre respondió *“yo recuerdo que mi papá mucho nos pegaba y yo a veces mejor me escondía, a nosotros nos daba miedo mi papá, por eso yo digo que no es bueno pegarle mucho a los patojos”*.

Entonces que era lo mejor, de qué forma se le dice a una madre que aunque ella piense que lo que hicieron con ella es bueno, la verdad es que no es bueno y no debe hacerlo...

Es más, “si no debe hacerlo, porque no...”

Cuando se habló por ejemplo del tema del bebé zarandeado, las preguntas fueron:

¿Mueven a los bebés así, (se les explicó el zarandeo)?:

Sí

Cuando toman a los niños en sus brazos y los mueven así... ¿por qué lo hacen?:

Para que se ría...

Porque se pone contento...

El papá lo hace así, más cuando es varón...

Los pequeños lo agarran así para jugar con él...

Todas las respuestas llevaban un propósito positivo, o de agradar al bebé, sin embargo cuando se les explicó del porqué no era recomendable mover de esa forma a los niños y sus posibles consecuencias, ellas reflexionaron sobre esto, y propusieron soluciones para que la familia ya no cargara al bebé de esa forma.

No fue tan difícil en esa ocasión obtener propuestas sobre diferentes formas de mostrarle cariño al bebé porque las implicaciones iban más allá de lo subjetivo, (El bebé zarandeado, CONACMI, pp.7).

Cuando se les preguntó cómo pensaban ellas que podían ayudar a sus hijos para mejorar su adaptación en la escuela, en resumen las respuestas fueron: Trayéndolos a la reunión del proyecto...

Al parecer ellas pensaban que sólo con el hecho de traerlos era suficiente, y que el papel que ellas jugaban no era tan importante, aun con esa respuesta la poca asistencia al MEI decía otra cosa diferente, sí las madres pensaban que llevar a sus hijos al MEI les ayudaría, porque entonces no los llevaban...

El tema de investigación del proyecto debía ser cambiado debido a que no se hicieron entrevistas con las personas indicadas, obteniendo de esta forma información errónea sobre los criterios de exclusión de un afiliado, situación generada por diferentes causas, en principio porque no se tenía una idea de lo que realmente se pretendía con el EPS, es decir puede que no que haya emoción más grande que la de un estudiante que se va a su EPS, sin embargo toda esta "emoción" debería estar más centrada en la realidad de lo que se espera de él, no es que sea malo que el epeista sienta esa emoción interna que lo motiva a querer compartir ideas y conocimientos con las demás personas, además de ayudar con propuestas nuevas pero toda esta energía debería ser canalizada sin olvidar que es un personaje que pasará a formar parte de la cotidianidad de las personas tratando de facilitar medios, algunas veces y en muchas otras ocasiones respetando los ya establecidos por la comunidad.

Por otro lado la duración de la visita de reconocimiento fue muy corta, aunque se hizo el tiempo que pide el departamento de EPS, (quince días), no fue suficiente para tener una idea clara de las necesidades reales de la población con la que se pretendía trabajar, es más ni siquiera se pudo conocer directamente a dicha población, se conocieron lugares y algunas casas pero no a la gente, no hubo tiempo para entrevistas.

En base a datos cuantitativos, folletos e informes escritos por CCF y el proyecto Kajih-jel, se realizó un proyecto de investigación, que al primer mes de estar en la comunidad ya no existía, pues el tema inicial era investigar por qué los niños afiliados al proyecto, dejaban la escuela, si esta era una causa para la pérdida de su afiliación, renunciando así automáticamente a todos los beneficios del programa.

Ya en el EPS después de realizar entrevistas con otras personas, se investigó que los niños que no asisten a la escuela no son excluidos, se le avisa al padrino y él decide seguir mandando ayuda o cancelar, pero el niño sigue siendo afiliado hasta que se logre que otra persona lo apadrine, mientras tanto sigue gozando de los beneficios, únicamente se le suspende la cuota de inscripción, y de la bolsa de útiles que se les dan al principio de cada año.

Debido a estas situaciones se cambio el tema de investigación, proceso que no fue tan fácil, pero al estar en la comunidad y observar las situaciones que se vivían, se pudo concretizar un tema que estaba realmente de acuerdo con las necesidades de la población con la que se pretendía trabajar.

De las observaciones y respuestas de las magueís, respecto a las reuniones del MEI, que decían les beneficiaba a sus hijos, mismas a las que no asistían, se partió con una idea inicial para el nuevo tema de investigación.

El objetivo de la investigación era determinar por qué el desinterés de las madres en asistir al MEI, comparado con el nivel de asistencia al PAIN, puesto que aparentemente tienen el mismo objetivo y prestan los mismos servicios, con la diferencia que el PAIN solamente tiene una sede en la cabecera del municipio, y el MEI es realizado en cada comunidad.

Con su sede casi al lado de los molinos, siempre dentro del municipio de Tecpán, pero no en un lugar muy céntrico, estaba desarrollándose el programa del PAIN, este programa es avalado por el MINEDUC, y dentro del currículum se abarcan todas las áreas en las que se debe estimular al niño preescolar. Para darnos una idea clara a continuación se presenta un resumen de los temas propuestos por dicho programa:

TABLA DE ALCANCES Y SECUENCIAS DESARROLLO DE DESTREZAS DE APRENDIZAJE (Actividades tomadas para la edad de seis años)

BLOQUE DE PERCEPCION

Percepción Haptica

Sentido térmico: frío, caliente, templado.

Sentido bárico: pesado, liviano.

Sentido esterognóstico: áspero, liso, suave, rugoso.

Percepción Visual

Direccionabilidad

Motilidad ocular

Percepción de formas

Percepción del tamaño

Percepción del color

Percepción de la posición

Memoria Visual

Vocabulario Visual

Percepción Auditiva

Conciencia Auditiva

Memoria Auditiva

Discriminación auditiva

Sonido Inicial

Sonido final

Análisis Fónico

BLOQUE DE PSICOMOTRICIDAD

Esquema Corporal

Percepción global del cuerpo:

Toma de conciencia del espacio gestual

Dibujo segmentario de la figura humana

Collage de la figura humana

Reproducción de la figura humana

Rompecabezas de la figura humana:

Estructuración Espacial

Orientación en el espacio inmediato

Exploración de las características de los cuerpos y figuras

Posición en el espacio

Estructuración Temporal

Ritmo

Ordenación temporal y captación de la forma socializada del tiempo

Ejercicios manuales y digitales

Eficiencia Motriz

Técnicas no gráficas

Técnicas gráficas

BLOQUE DE PENSAMIENTO

Expresión verbal de un juicio de valor

Uso de cuantificadores

Expresión simbólica de un juicio lógico

Absurdos

Noción de conservación

Noción de seriación

Noción de clase

Función Simbólica

Imagen mental

Conjuntos

Número y Numeral

Operaciones básicas

Fracciones

Uso de la moneda

El reloj

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Desarrollo del sistema Fonológico

Ejercicios de articulación básicos

Para labios

Para mejillas

Para agilizar la lengua

Para soplar

Conciencia Fónica

Desarrollo de vocabulario

Expresión oral
Destrezas de escuchar
Desarrollo de la sintaxis
Iniciación a la comprensión lectora
Literatura

MEDIO NATURAL Y SOCIAL

BLOQUE DE ADAPTACION

La Escuela

BLOQUE DE ELEMENTOS DEL ENTORNO NATURAL

Plantas y Tierra
Los animales

BLOQUE DE ELEMENTOS DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

Quién soy
Cómo soy

DESARROLLO DE LA AUTONOMIA PERSONAL

Vestuario
Higiene personal
Alimentación
Hábitos con relación a la alimentación
Arreglo Personal
La familia
La comunidad

EXPRESION ARTISTICA
EDUCACION FISICA

Estas son las actividades que los niños del PAIN realizan en un año.
En las clases regulares del PAIN, solo algunos días los niños son acompañados por su madre, la mayoría de señoras trabajan en los molinos, sin embargo cuando hay reuniones de familia, todos se hacen presentes, se busca un día de fin de semana para lograr la mayor participación posible.
En el PAIN trabaja un maestro de primaria que ejerce como director y una maestra de preparatoria, que es la encargada de atender a los niños.
Se reciben niños de tres a seis años, y cuando son menores, entonces la madre si debe acompañarlo todos los días. Estos niños tienen en ese lugar un amplio espacio, con árboles, campo para jugar, vacas que llegan a pastar, pollos y

gallinas que se mantienen en el patio, y sus actividades las hacen muchas veces al aire libre.

En su espacio disponible también tienen dos aulas donde reciben clases y realizan sus trabajos, cuentan con sillas, mesas, y algunos materiales para trabajar. Los grupos son de cero a tres años, y de cuatro a cinco años.

Aunque no tienen suficientes juguetes, ellos se encargan de hacerlos, utilizando los recursos de los que se pueda disponer, como madera, piedras, botes de jugo, lazos, telas, lana, goma, etc., con los que además van desarrollando su creatividad

Asisten con regularidad un promedio de 50 niños.

Si bien el curriculum del PAIN contiene diferentes actividades para estimular cada área del desarrollo motor y cognoscitivo de los niños, al mismo tiempo permite su adaptación a la cultura del lugar, es decir las canciones y los juegos que se utilizan para determinada actividad pueden ser variadas de acuerdo a la cultura o costumbres de los niños, y varios de los juguetes que se utilizan son creados por ellos.

Según el director del PAIN, se siguen haciendo reuniones a nivel departamental, y regional, en las diferentes áreas del país, para mejorar cada vez más este curriculum, y lograr que cada lugar lo adapte mejor a su cultura, como él dijo *“No se pretende cambiarle sus costumbres a los niños”* y es que el objetivo de este programa es ayudar al niño, tomando en cuenta su cultura.

Por ejemplo cierto día que hubo una entrevista, el director explicó que varios niños habían faltado porque la mamá de uno de ellos había fallecido, y según la costumbre del lugar, cuando alguien muere, la familia y algunas personas cercanas a la misma van al río y ahí se lava toda la ropa del difunto, de esta forma el río se lleva la tristeza y el dolor, luego se entierra la ropa junto con el difunto, a menos que el difunto ya hubiese dicho para quien era su ropa, entonces hacen la respectiva repartición. Esto viene al caso de que al niño se le comprende en estos casos, porque se conoce el proceso de duelo que se vive en esta área, es importante resaltar que los maestros del PAIN son personas que han nacido en la comunidad.

Uno de los días en que algunos niños faltan es por lo regular el día jueves, pues como es día de mercado, algunos van al mismo con su familia, ya sea para comprar o para vender, este fenómeno se vive también en las escuelas donde se tuvo la oportunidad de trabajar, muchos niños aprovechan el día de mercado para ayudar a su familia a vender o para salir a lustrar al parque. Era común ese día encontrarse con niños de la escuela en el mercado trabajando, al igual que los fines de semana.

Cuando hay actividades familiares en el PAIN, se citan a las madres y ellas colaboran haciendo pasteles, piñatas, chuchitos o lo que se acuerde, y la materia prima, se consigue por medio de donaciones de algunas personas. Las madres que realizan estas actividades han asistido a las clases que les dan estudiantes de Educación para el Hogar, cuando realizan sus prácticas, programa que es impulsado por el PAIN.

Cada día hay una actividad nueva para los niños, lo que los hace sentirse motivados a regresar el día siguiente.

La forma de evaluación del PAIN, es parecida en cierta forma a la del MEI, pues se basan en algunos ejercicios, para comprobar si el niño está bien o no, pero es difícil pensar que solo por una actividad realizada o no, el niño pueda estar bien, o que sea suficiente para decir que esta mal...

Lo que se califica es:

Motor grueso:	salta abriendo y cerrando las piernas
Motor fino:	atrapa con una mano una bolsita de arroz
Cognoscitiva:	puede contar de siete a diez objetos
Lenguaje:	usa los verbos en pasado, presente y futuro
Socio afectiva:	participa en actividades de grupo
Hábitos de salud y nutrición:	no se orina en la cama por las noches

Estas son las actividades según la ficha de evaluación, que el niño debe realizar para aprobar el curso. (ver anexos). Curso que este aprobado o no, de todos modos le permitirá ingresar a la escuela de Preprimaria, e iniciar su período de párvulos.

Con los niños del MEI, durante el año se trabajaron los temas:

Los colores primarios

Las vocales

Los números del 1 al 5

Dibujos en hojas

Dibujos para colorear

Los animales

Hábitos de higiene

Y actividades que según los manuales de CCF, les ayudarían a su desarrollo motor.

A veces llevando una grabadora para tener música, y siempre llevando juguetes, como legos, cubos, objetos de formas geométricas, etc.

Al MEI asiste un promedio de 48 niños.

Estos cuarenta y ocho son de un grupo de 150, y el número que llega, es promedio, basado en observaciones, de que algunos niños llegaban solo una vez y ya no volvían.

Al dar un tema de estimulación para determinada edad, a los que no estaban incluidos en el rango de edad, se les daba hojas para colorear, y cuando eran ellos los indicados, con los bebés no se trabajaba nada.

Muchas madres que sólo llevaban a sus bebés muchas veces no sabían qué trabajar con sus niños, y como el trabajo era, según algunos niños “aburrido”, ellos no querían ir, y a veces eran llevados por la fuerza.

Los niños no confiaban mucho en la técnica de educación, pero tal vez lo que provocaba esta situación era: uno, la técnica no usaba traje típico, y dos, no hablaba su idioma.

“Hacelo lo que la seño te dice o te pone una vacuna”

“Estate quieto o le digo a la seño”

“No toques nada o te doy cuando lleguemos en la casa”

“Si lloras te pego”

Comentarios como estos, era normal escuchar de las madres a sus hijos cuando llegaban al MEI, esto provocaba en algunos niños miedo en vez de confianza, y es porque antes de que se implementara el programa del MEI en las comunidades, las visitas de gente “ladina” o “de vestido”, por lo regular eran del Centro de Salud que realizaban campañas de vacunación, o de odontología, por lo que el miedo de los niños era comprensible, incluso en algunas casas los niños al ver que llegaba el personal del proyecto, corrían y se escondían debajo de la cama, o se iban a meter a la milpa.

Aunque los niños eran activos y podían realizar distintas actividades, algunos simplemente no querían hacerlo, hubo un niño que durante todo el año no participó en las reuniones, solamente se quedaba escondido detrás de unas plantas o en la puerta de su casa, sede de la comunidad; se le invitaba constantemente a participar, se llevaron juguetes, o refacción, en actividades especiales, como cumpleaños o alguna festividad, pero nunca se acercó.

Al preguntarle a su madre sobre la situación, dijo que él pensaba que lo iban a vacunar y por eso le daba miedo acercarse al grupo.

No era solamente el hecho de que el niño pensara eso, sino que el resultado de las constantes amenazas de la madre cada vez que hacía algo malo, al decirle, *“te voy a llevar a que te pongan tu vacuna”*, cada vez que hacía algo malo.

Había otros niños que cuando se les hacían preguntas como: cómo estas, o cómo te llamas, soltaban el llanto y no se callaban hasta el buen rato.

Estas eran reacciones muy comunes en los niños cuando había reuniones, pero cuando la visita era domiciliaria, es decir que solo se llegaba a platicar con los adultos, donde a veces amablemente ofrecían una taza de café o fresco, y en otras ocasiones un plato de comida, los niños se portaban de la manera normal, jugaban, corrían por la casa, preguntaban, por ejemplo:

¿Dónde esta tu mamá?
¿Dónde vivís?
¿Qué hay en tu mochila?
¿Cómo te llamas pues?

Sus preguntas eran como las de cualquier niño que quiere saberlo todo, platicaban, reían, incluso compartían su mesa o petate para comer, o para descansar. Ese era su ambiente, su casa, el lugar donde ellos podían actuar de forma natural, no estaban siendo observados ni obligados a realizar ninguna actividad, solamente debían ser niños.

Estaban reaccionando de la manera en que habían sido educados por sus padres, de acuerdo al medio donde vivían, y a sus costumbres.

El problema era cuando se les querían imponer actividades que ellos no estaban acostumbrados, y presionarlos por sus madres hasta el punto de decirles “te voy a pegar”, niños que hacían su mejor esfuerzo por hacer algo que desde su perspectiva estaba bien hecho pero que los adultos tachaban de “feo”, “malo”, o “inservible”.

En algunas ocasiones los niños pintaban un dibujo, y de parte de sus madres recibían comentarios como: “*vos nada lo haces bien*”, “*solo rayas podes hacer*”, “*no lo haces así, hacelo bonito*”, o cuando miraban al niño rayando, le arrebatában el crayon y mejor lo hacían ellas, o pedían otra hoja para que el niño lo hiciera de nuevo.

Esta situación creaba en el niño un sentimiento negativo, y en las próximas reuniones preferían no hacer nada.

Aunque esta situación no solo debe atribuirse al trato de las madres, existen varios factores antes mencionados que contribuyen muchas veces a que el niño no quisiera trabajar, por ejemplo, la poca creatividad de las personas encargadas, el mal aprovechamiento de recursos, encaminados a reeducar a los niños, la desconfianza de los niños, etc.

Sin embargo en cierta forma las pláticas a las madres sobre el desarrollo psicosocial de los niños y de cómo ellas podían apoyar a sus hijos logró un resultado positivo al final en algunos casos.

A los niños a los que las madres animaban haciendo comentarios positivos de su trabajo en las reuniones, al final del año, tenían mejores destrezas al usar un crayón, o un lápiz, lograban pintar mejor sus dibujos. Además las madres les hacían comentarios como “*dale un abrazo a la seño*”, “*no tengas miedo porque la seño no tiene vestido de doctor para ponerte vacuna*”, “*decile adiós a la seño*”, y cuando terminaban y se revisaban las hojas, los mandaban a ellos para mostrar su trabajo, poco a poco fueron teniendo un poco más de confianza, y mejoraron su participación en las reuniones.

Una vez se tuvo la oportunidad de hacer un taller sobre “Creatividad” con una muestra de doce niños entre siete y ocho años, que vivían en el área urbana del municipio, se hicieron varias dinámicas, en una en la que ellos debían dibujar lo que más les hubiera gustado de un paseo anterior, y la mayoría dibujó árboles, al preguntarles ellos dijeron que sí les habían gustado otras cosas pero no podían dibujarlos, se inició una plática para definir según ellos cuándo un dibujo estaba bien hecho y cuando estaba mal hecho, ellos pensaban que por ser pequeños no podían dibujar, pero al final todos dibujaron algo diferente, ellos mismos se dieron cuenta de que sus dibujos no eran “malos”.

Estos niños estaban en primer y segundo grado de primaria, y no habían cursado párvulos ni habían asistido a grupos como el MEI o el PAIN.

En esta edad de los tres a los seis años es muy importante el apoyo de la madre para que el niño tenga un buen desarrollo no solo de sus áreas motrices, sino de su desarrollo psicosocial, no se puede asegurar que tengan un óptimo desarrollo en la escuela, pero si que su adaptación será mejor, que la de los niños que no son apoyados por sus madres.

Los niños se sentían más atraídos al PAIN por la diversidad de actividades y libertad que tenían para comportarse.

Las madres del MEI, habían recibido los mismos temas durante años, ya que la madre guía no se cambiaba, como la mayoría de ellas no sabía leer ni escribir, no podían ser madres guías, y a veces aunque según las normas una madre guía debía entregar el cargo anualmente, esta situación no se podía dar, porque no habían elementos disponibles.

Las que ya habían trabajado, decían que ya no querían trabajar, y las otras no querían y de todos modos no podían, así que cada año se repetía el círculo. En cuanto a juguetes, y cantos, la diferencia era notable.

En una ocasión como no lograba que se rompiera el hielo con algunos casos clínicos, una epesista de otra región sugirió el método de la terapia de juego de Virginia M. Axline, se observó que los juguetes que se tenían en el proyecto, como cubos, legos, formas, pelotas, y partes de una casa, no permitían al niño expresar lo que sentía, y solamente habían un juego de granja con el que la mayoría se identificaba rápidamente.

Es muy difícil querer interpretar alguna situación si no se tienen las herramientas adecuadas, en este caso juguetes de la región y en el peor de los casos, cuando no se conoce nada de la cultura o costumbre de la región y el trasfondo de lo que sucede.

Esto se relaciona con una vez que se tuvo la oportunidad de conversar con niños de edad escolar y se les hizo la famosa pregunta “¿qué quieren ser cuando sean grandes?”, La mayoría respondió con diferentes áreas profesionales, pero nadie dijo querer ser agricultor, o sacerdote maya, en la

ignorancia que se tenía sobre la cultura del lugar, no era aceptable que siendo esta parte de la cultura, nadie quisiera seguir la “tradición”, pero después de una plática con el supervisor, y algunas entrevistas, se pudieron aclarar estos conceptos errados.

Por ejemplo, si los niños ya trabajaban la tierra en su “tiempo libre”, entonces ya eran agricultores, después de la escuela y los fines de semana eran llevados al campo por sus padres para ayudar en el trabajo de la siembra y cosecha, entonces era comprensible que tuvieran otras aspiraciones para su futuro, por otro lado, no se pudieron hacer entrevistas a sacerdotes o sacerdotisas mayas, pero si a personas que eran cercanas a ellos, y ellas contaban que por ejemplo algunos recibían un llamado en sus sueños de parte de sus ancestros, y otros recibían el llamado en apariciones de algún santo maya, pero nadie revelaba su secreto, porque era parte del misticismo.

Con esta información era clara la razón por la que los niños no pensaban en ser sacerdotes mayas, esto era algo más que una simple profesión, era parte de la cultura, de la historia, de su religión, de sus creencias.

Otro aspecto importante de analizar es el momento en que los niños fueron evaluados, con los tests solicitados por CCF.

Respecto al test Papalote, las actividades que se piden en cada edad son mínimas, como para poder asegurar que si un niño no realiza una de estas tiene deficiencia en su desarrollo motor, o cognoscitivo, además se deberían tomar en cuenta las actividades que aunque distintas a las incluidas en dicho test, tienen el mismo estímulo y respuesta, por ejemplo, tal vez un niño de seis o cinco años, no mantenga el equilibrio en un pie, pero que tal, cuando salta para cruzar un río, o baja montañas para ir a traer agua, tal vez no pueda rebotar una pelota y controlarla, pero que tal usar su honda para bajar frutas, acaso no está desarrollando su sentido de dirección, lateralidad, pensamiento, y lógica, puede que no reconozca tres colores o no diga cual objeto falta de cinco que se le han enseñado, pero conoce los senderos de su comunidad, los nombres de las plantas y además de su idioma maternal, conoce algunas palabras en castellano y su significado, de esta forma se podrían mencionar diversidad de actividades que los niños realizan y que demuestran sus habilidades motoras gruesas, finas, cognoscitivas y sociales.

En cuanto al test Goodenough, es difícil que un niño que no ha estado en la escuela, y al que no llevan con regularidad al MEI, pueda utilizar un lápiz, en muchas ocasiones, lo que menos hay en las casas son lápices, o lapiceros, y cuadernos para dibujar, que les sirvan a los niños, y este test pide al niño dibujar una figura humana, y al calificarlo toma en cuenta todos los rasgos de la cara, ropa, posición adecuada, forma, densidad, perfil, etc., teniendo un total de 51 aspectos a calificar, de aquí se sacará el coeficiente intelectual y la edad mental del niño, eso indica porque la mayoría en este test obtiene resultados negativos.

El test ABC, de la misma forma no está hecho para comunidades del interior, por ejemplo cuando se le cuenta al niño un relato y este debe aprenderlo y repetirlo, esto resultaría si el relato se hiciera en el idioma del niño, el otro punto que es mostrarle al niño una lámina con siete objetos durante 30 segundos y después pedirle que sin ver la lámina nombre los objetos; para empezar, se le debería enseñar a los niños el nombre de los objetos que aparecen en la lámina pues hay algunos que ellos no conocen, (entre los menos conocidos la llave y el reloj).

Nos podemos dar cuenta del porqué los resultados de los tests que se utilizan no son tan confiables.

Pero eso no es todo, los niños son evaluados en casas o patios, utilizando alguna silla como mesa, muchas veces siendo observados por el grupo, debido al espacio.

Algunos niños son ayudados por su madre, pues como no saben el idioma castellano, ellas les traducen las instrucciones y al ver que sus hijos no saben algo ellas les dicen la respuesta en cakchiquel, y el niño la repite, o hablan en cakchiquel y la madre dice que él ya lo dijo, en algunos casos por ejemplo en el test ABC, fue necesario aprender los nombres de algunas figuras en cakchiquel para lograr una comunicación con los niños, esta situación se dio más en el área rural.

Es importante resaltar que los niños que habían asistido al PAIN, obtuvieron mejores resultados que los otros.

Por lo antes expuesto es fácil hacerse una idea del porqué muchos niños ya no quieren ir al MEI y las madres tampoco los animan, pues este programa se basa en actividades repetitivas para los niños, y las pláticas a las madres también son las mismas.

De todo lo observado se puede decir, al respecto de la propuesta de investigación, que: el nivel de asistencia del MEI, varía al del PAIN en forma negativa, porque no existía una motivación en las personas que estaban al frente de dicho programa (MEI), y este desinterés se veía reflejado en la poca atención que se le daba a los niños, la falta de preparación para las actividades de las reuniones de capacitación, el negativismo a trabajar algunas actividades en fin de semana para lograr una mayor asistencia y participación de parte de los afiliados, el conformismo a lo que siempre se había hecho y la poca visión de servicio hacia la comunidad.

Para trabajar en comunidades del área rural, las personas deben tener cierta vocación de servicio y gusto por ayudar a otras personas, más aun cuando se habla de niños.

Pero como todo tiene una causa, en este caso la desmotivación de dichas personas podría atribuirse a que: no se dominaba el idioma materno de las comunidades, la poca preparación y conocimiento de la cultura y costumbres de los lugares a trabajar, y la inexperiencia.

Es por ello que de parte del personal del proyecto KAJIH-JEL, se debe reevaluar el trabajo que se esta realizando con los niños y valorar los niveles cualitativo y cuantitativo del mismo.

Personas y fuentes de información:

Olga Díaz, Hilda Can, Angélica Mindes, Brenda Jiátz, Aura Morales, Juliana Calí, María Lidia Maxía, Eufemia Chan, Rosidalia Coló, Hilda Maxía, Luvia Cutzal, Claudia González, Beatriz Xon, Sandra Mux, Adriana Mux, Beatriz Gómez.

Director y Maestra del PAIN

Junta Directiva CCF

Madres Guías de CCF

Maestros de la escuela "Miguel García Granados"

Maestros de la escuela "25 de Julio de 1,524"

Personal del Proyecto Kajih-jel

Promotores de salud

Supervisión de área del MINEDUC

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES GENERALES

El desarrollo psicosocial va de la mano con la adaptación del niño a la escuela primaria, no importando que las formas de apoyo varíen de acuerdo a cada comunidad, el niño que es apoyado por su madre y familia mejora su nivel de adaptación a grupos ajenos al núcleo familiar. En las comunidades, el niño no solo debe aprender a compartir con otros niños, ser educado en otro idioma, muchos de sus compañeros no vestirán como él, y en el peor de los casos tendrá un maestro que no comprenda sus patrones de crianza, ni su cultura, sin embargo si hay una buena relación en la familia podrá superar cada situación.

La estimulación temprana no garantiza que un niño tenga un nivel de rendimiento escolar optimo, aunque le ayuda a mejorar sus destrezas en diferentes áreas. Lo importante es crear en el niño un sentimiento de seguridad en sus acciones, para que no tenga problema en adaptarse a otros grupos, y no presente problemas de socialización, esto le ayudará a perder el miedo de hablar en su salón y preguntar a su maestra o amigos sobre alguna duda que tenga. Además podrá crear un ambiente en el que pueda expresarse sin temor, no solamente de forma verbal, sino por medio de sus dibujos, y actividades escolares.

La mayoría de problemas referidos, como problemas de aprendizaje, eran causados por problemas de conducta derivados de conflictos intrafamiliares y culturales, aun dentro del municipio, existen varias clases de culturas y la diferencia de idiomas, tradiciones y forma de vestir, influían muchas veces en el rendimiento escolar. Luego de meses de trabajo se logro establecer una relación con los niños que no solo permitían ayudarlos, sino conocer las causas de sus problemas.

Las madres que fueron capacitadas con el tema de desarrollo psicosocial, y pusieron en practica lo aprendido, lograron que sus hijos tuvieran un mejor desenvolvimiento en el programa del MEI. Los niños participaban en juegos y aprendían palabras en castellano que les ayudaban a tener una mejor comunicación con las personas encargadas.

Los maestros de las escuelas donde se trabajo, tienen el interés de ayudar a los niños que presentan problemas, pero no tienen el conocimiento necesario para tomar acciones que sean de ayuda para los niños. Como fue año de huelga magisterial, no se les pudo implementar sobre temas acordes a las necesidades, pero en las platicas individuales, se logro mayor comprensión en la relación maestro-alumno.

El programa del MEI tiene algunas debilidades que no le permiten aprovechar los recursos con los que se cuenta en las comunidades, y de esta forma integrarse a la misma. Actividades de acuerdo a la cultura le permitirían abrirse más campo, no solo en términos geográficos, para reportes cuantitativos, sino cualitativos, aspecto que no es muy tomado en cuenta.

El personal encargado del MEI, debería ser educado en cuanto a la cultura del lugar donde se trabaja, y envolverse en el por qué de las tradiciones, costumbres, comportamientos de los habitantes, especialmente los niños, para establecer mejor lazos de confianza mutua, además debe ser conciente del valor que cada persona tiene no importado su condición física, status social, o procedencia, de esta forma su interés será genuino y podrá ser percibido de igual forma.

El programa del PAIN permite a las personas a cargo, que sustituyan actividades de acuerdo a la cultura de la comunidad, siempre que se logren los mismos resultados. Este método de permitir al niño ser él mismo lo hace sentir mejor, y al crear un ambiente de confianza, las madres pueden observar un progreso en las actividades preescolares de los niños, y en su sociabilidad, aunque la maestra no habla el idioma natal del niño, se da un aprendizaje recíproco en este aspecto, los niños le ayudan a la maestra con algunos significados de palabras y de la misma forma la maestra les enseña otros.

Es importante evaluar el aspecto cuantitativo, como el cualitativo.

No solo debe tomarse en cuenta la cantidad, o la mejor asistencia; es importante relacionarlo al tipo de trabajo que se hace y lo que se logra en los niños, mejorando así su socialización.

Por esta situación el personal del proyecto KAJIH-JEL debería hacer una evaluación del trabajo que se realiza y hacer un reporte de los cambios que en realidad se han logrado, incluyendo si ha sido positivo o negativo desde el punto de vista de la comunidad.

4.2 RECOMENDACIONES GENERALES

El apoyo que se le brinda a los niños debe ser constante y no solamente durante algún periodo de EPS. Debe crearse un programa que permita a las madres aprender las diferentes formas en que puede apoyar a su hijo. El apoyo debe ser de parte de la familia, y aunque los resultados se dan a largo plazo, valdrá la pena, porque se adaptaran mejor a la escuela, y su nivel de sociabilidad le ayudara a superar la timidez, perder el miedo a experimentar, y la confianza en si mismo, le permitirá desenvolverse en las diferentes actividades, o situaciones que se le presenten, conforme avance su crecimiento.

Los niños que presenten problemas de rendimiento escolar, deben ser apoyados no solamente en el área educativa, el área afectiva también se ve relacionada con este tipo de problemas, y para un mejor resultado debe incluirse a la familia de los niños, porque el apoyo en casa, será determinante para superar esta situación.

Se debe dar continuidad al programa sobre Desarrollo Psicosocial, para que las madres sigan aprendiendo y descubriendo que pueden ayudar a sus hijos, apoyándolos en casa. Si en pocos meses se logro un resultado positivo en algunos niños, se lograría mucho mas, con un programa a largo plazo, no solo con mujeres casadas, incluyendo también a las jovencitas que están próximas a convertirse en madres.

Las escuelas del municipio de Tecpán, deben hacer un programa que permita incluir capacitación constante a sus maestros, aprovechando la ayuda que diferentes instituciones como Kajih-jel están dispuestas a ofrecer, esto ayudaría mucho a mejorar el tipo de apoyo que se les da a los niños, y obtener resultados positivos, de maestros como de alumnos.

El MEI debe revisar sus formas de Educación Inicial, y concientizar a las personas encargadas para que se respeten las formas que la comunidad tiene sobre educación inicial, incluyendo juegos, y juguetes que formen parte de la cotidianidad de los niños, y ayudarlos a que ellos utilicen materiales disponibles en su medio para crear los mismos. Esto implica también que las personas a cargo del programa deben conocer la cultura del lugar, y el significado que algún juguete u objeto pueda tener para los niños y su familia.

El MEI debería crear un curriculum de acuerdo a la cultura del lugar que le permita realizar actividades de Educación Inicial, además innovar el tipo de pláticas que se les dan a las madres guías para despertar su interés por aprender algo nuevo y lograr de esta forma tener un poco más de colaboración en el mismo.

Se podría intentar incluir actividades de manualidades o alguna receta, que le permitan a la madre aprender algo nuevo, de esta forma no verán el tiempo como perdido, sino aprovechado en beneficio de las mismas.

Realizar un curso de capacitación a los nuevos elementos de trabajo, en que se incluya el trabajo que se pretende realizar, condiciones de vida, cultura, objetivos, metas y visión, de la institución, no solamente a través de un folleto para que lea, sino de manera directa y dinámica, logrando despertar un interés genuino hacia el trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alvarez H., Francisco, (2,000), "Estimulación Temprana", Ediciones ECOE Quinta Edición, México.

Bruno, Frank J., (1,988), "Diccionario de Términos Psicológicos Fundamentales", Editorial Paidós, Primera Edición, México.

CONACMI, "El bebé zarandeado", Comisión Nacional contra el Maltrato Infantil, Guatemala.

Ferguson, Lucy Raw, (1,970), "Desarrollo de la Personalidad", Editorial El Manual Moderno, Unica Edición, México.

Gesell, Arnold, (1,988), "El niño de 1 a 4 años", Ediciones Paidós, 6ª. Reimpresión España.

Gesell, Arnold, (1,982), "El niño de 5 a 6 años", Ediciones Paidós, 2ª Reimpresión España.

González Rey, Fernando Luis, (2,000), "Investigación Cualitativa en Psicología", Ediciones Thomson, Primera Edición, México.

Merani, Alberto L., (1,955), "El Despertar del Inteligencia", Editorial Psique, Primera Edición, Buenos Aires, Argentina.

Merani, Alberto L., (1,975), "Introducción a la Psicología Infantil", Ediciones Grijalbo, S.A., Segunda Edición, Barcelona, España.

Nieto H., Margarita, (1,987), "¿Por qué hay niños que no aprenden?", Ediciones Copilco S.A., Unica Edición, México.

Papalia, Diane E., (1,988), "Psicología del Desarrollo", Editorial Mc Graw Hill Séptima Edición, Santafé de Bogotá, Colombia.

Pervin, Lawrence A., (1,979), "Personalidad: Teoría, Diagnostico é Investigación", Editorial Desclée de Brower, Décima Edición, España.

Piaget, Jean, (1,975), "Psicología de la Inteligencia", Editorial Psique, Segunda Edición, Buenos Aires, Argentina.

Richards, Martín, (sin año), "El bebé y su mundo", Editorial Harla, Unica Edición, México.

Woolfolk, Anita E., (1,996), "Psicología Educativa", Editorial Prentice Hall

Séptima Edición, México.